**МКОУ « Новопоселковая СОШ»**

***План - конспект***

***открытого урока***

 ***по русскому языку***

 *«Состав слова. Закрепление.»*

**с.Касумкент**

**16.11. 2018г**

**Открытый урок по русскому языку в 3-в классе**

**Тема «Состав слова. Закрепление.»**

**Цель: Повторить и закрепить состав слова и орфограммы в приставке корне и суффиксе.**

***Формировать УУД****:*

*-****Личностные****:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-****Регулятивные УУД:***умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- ***Коммуникативные УУД:***умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

- ***Познавательные УУД****:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

 **Основные понятия**

Однокоренные слова, корень, суффикс, приставка, орфограмма.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, карточки с морфемами; карточки с разноуровневыми заданиями для для домашней работы; интерактивная доска (презентация).

**Организация**

Индивидуальная работа, коллективная работа, работа в группах, в паре.

 **Ход урока**

**1.Организационный момент** – приветствие.

 **2. Актуализация знаний**

 **Слайд** 2

- ребята, попробуйте определить, что лишнее и почему?

ПОД, ЗА, ПРО, ПАД, ПО, С.

(Приставки ПАД не бывает)

СНЕГ, ПЕНЬ, ОК, САД, ДОМ.

( Суффикс ОК, остальные – слова, состоящие из корня)

ИК, УШК, ЕНЬК, ИЩ, ПРИ.

(Приставка ПРИ, остальные суффиксы)

**Слайд** 3

- корень, приставка, суффикс – что это? (части слова, морфемы)

- какие это части слова? (значимые)

- почему? (они образуют новые слова)

- как это называется по- научному? **Слайд** 4 (словообразование)

**3. Сообщение темы и целей урока**

- Ребята, мы уже много работаем над составом слова, а кто из вас считает, что уже хорошо усвоил эту тему и готов к проверочной работе?

* Все! Молодцы! Тогда кто самый смелый? Выходит к доске.
* Не все! Тогда сегодня есть возможность повторить материал. Кто к доске?

- Запишите слова под диктовку:

Облетели, подъезд, сбежал, часики, котёнок.

( вызвать слабого ученика)

- У кого расходится написание с доской? (если есть ошибки, разобрать, подобрать проверочные, выделить морфемы.)

(если нет ошибок,

- какие изученные орфограммы встретились в словах? В каких морфемах? Выделить)

- а каким способом образовались эти слова? ( приставочным, суффиксальным)

-Какая тема сегодняшнего урока? (морфемы и орфограммы)

- Какую цель мы сегодня поставим, чем мы займемся на уроке?

**Слайд** *5*  **Повторить и закрепить состав слова и орфограммы в приставке, корне, суффиксе.**

**4. Работа по теме урока**

**1)** – Давайте поиграем, (каждый ряд – группа) составьте слово из морфем:

**ПРО БЕЖ К А С У В ИЩ
НА ПИЛЬ НИК ОТ С В ПРО ОК
ПО ПУТ ЧИК ЗА К С ПОД**

- Выходят по очереди, вешают на доску, читают,

 - какое лишнее? -почему? ( состоят из 3 частей; есть 4-я часть)

- Кто знает, как называется незнакомая морфема? (окончание)

- А что мы знаем о новой части слова? (ничего)

 - ребята, я сейчас вам открою тайну об окончании. Представьте человека, который поменял прическу, постригся, он изменил только форму волос, а сам остался таким же. Или изменил форму ногтей –сегодня сделал овальной формы, завтра - прямоугольной, но сам человек остался тем же. Так же и с окончанием, оно меняет только форму одного и того же слова.

- Попробуем изменить первое слово.

*Слайд 6*

**НЕТ ЧЕГО? пробежки
РАД ЧЕМУ? пробежке
ГОРЖУСЬ ЧЕМ? пробежкой
ГОВОРЮ О ЧЕМ? о пробежке**

- что вы можете сказать об этой группе слов? (форма одного и того же слова)

- что же помогло изменить вам это слово? (окончание)

- так чем же мы сейчас занимались, кто догадался?

*Слайд 7* **словоизменение**

- А какая разница между словообразованием и словоизменением? (изменить слово нам помогает окончание, а создать новое – приставка и суффикс)

 **Физкультминутка.**- Встали, прыгнули-подпрыгнули, сели-присели, шагнули-перешагнули, взмахнули-смахнули, подошли-отошли, повернулись-повертелись-развернулись, прогнулись-выпрямились, нагнулись-разогнулись.

- Скажите, наши действия менялись в зависимости от команды? (да)

 – Какая морфема этому способствовала? (приставка)

1. Откройте учебник по закладке стр.97, упр.183

- прочитайте текст про себя, вслух

 **Самостоятельная работа**

- назовите слова , которые подходят первой схеме (Почка, облако).

- назовите слова , которые подходят второй схеме (Звездочка, оленята, зернышко, заморозки, дочка, кормушка).

- назовите слова , которые подходят к третьей смене (Подсвечник, пришкольный, подорожник,поездка)

1. –Молодцы, а теперь устно составьте из слов предложение:

 **ДОМ, СТОЯТЬ, У, РУЧЕЙ.**

 (Дом стоит у ручья.)

- девочки составьте предложение так, чтобы дом стал маленьким, а у мальчиков – очень большим, но не добавляя никаких слов!

 (Домик стоит у ручья. Домище стоит у ручья)
- Какая морфема помогла сделать дом маленьким? (суффикс ИК) Большим? (суффикс ИЩ)

- А теперь попробуйте украсить это предложение, запишите, выполните разбор предложения.

(подчеркнуть грамм. основу, подп. части речи, выпис. словосочетания)

2 человека у доски – мальчик и девочка, остальные в тетради

**5. Домашнее задание. Карточка с разноуровневыми заданиями.**

**-**Выберите дома задание любого уровня и выполните в тетради.

1 уровень. Распредели слова в 3 группы, выдели морфемы.
 ЛЕС, ЛЕСОК, ПЕРЕЛЕСОК, СНЕГ, СНЕЖОК, ПОДСНЕЖНИК, СТЕПЬ, СТЕБЕЛЕК, ПОДАРОК.

2 уровень. Вставь буквы, выдели приставку, подчеркни лишнее слово.
По.шить, пр.сушить, д.варить, под.ехать, вы.ехал, .бросить, з.сыплет, .тъезд, .блысела, .доровье.

3 уровень. Образуй однокоренные слова с корнем ВОД, выдели корень и словообразующую морфему.

**6. Итог урока.**

– вернуться к цели.

-чем занимались? Что повторили?

**7.Рефлексия:**

-Продолжите любое предложение
Я узнал…
Я понял…
Я смог…

1 уровень.

Распредели слова в 3 группы, выдели морфемы.
 ЛЕС, ЛЕСОК, ПЕРЕЛЕСОК, СНЕГ, СНЕЖОК, ПОДСНЕЖНИК, СТЕПЬ, СТЕБЕЛЕК, ПОДАРОК.

2 уровень.

Вставь буквы, выдели приставку, подчеркни лишнее слово.
По.шить, пр.сушить, д.варить, под.ехать, вы.ехал, .бросить, з.сыплет, .тъезд, .блысела, .доровье.

3 уровень.

Образуй однокоренные слова

с корнем ВОД, выдели корень и словообразующую морфему.