**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Новопоселковая сош» Сулейман –Стальский район с. Касумкент РД.**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

**Руководитель МО Замдиректора по УВР Директор школы**

**учителей географии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Асалиева М.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ягибеков Б.А.**

**Саидахмедова Д.З. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.**

**Протокол №\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии 8 класс**

**(базовый уровень)**

**Разработала учитель географии: Асалиева М.А.**

**пед. стаж – 30 лет высшая категория**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для учащихся 8 класса построена на основе:

Федерального закона №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Программы общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2017г.

Учебного плана школы на 2019-2020 учебный год

**Общая характеристика курса**

**Цели и задачи курса.**

Курс «География России»(8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

**Основными целями курса являются:**

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны;

**Основные задачи данного курса:**

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- создание образа своего родного края.

**Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классе по 35 ч (1 час в неделю), в 7 ,**8** и 9 классах по 68ч (2 часа в неделю)

**Требования к результатам обучения**

**1) ЛИЧНОСТНЫЕ результаты обучения:**

***Учащийся должен обладать:***

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения:**

***Уметь:***

- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

- систематизировать и структурировать информацию;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;

- владеть навыками анализа и синтеза;

- искать и отбирать необходимые источники информации;

-использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**3) ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения:**

***Уметь:***

- называть различные источники географической инфор­мации и методы получения географической информации;

- определять географическое положение России;

- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

- определять поясное время.

-называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформен­ным и складчатым областям;

-показывать на карте и называть наиболее крупные место­рождения полезных ископаемых;

-объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внут­ренних процессов;

-делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

-определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

-давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной ра­диации и т. д.;

-приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

-называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных вод­ных объектов;

-оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

-используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на тер­ритории России, приводить примеры;

-объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

-объяснять влияние природных условий на жизнь, здо­ровье и хозяйственную деятельность людей;

-объяснять изменение природы под влиянием деятельнос­ти человека;

-объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,

-приводить соответствующие примеры.

Обучающийся научится:

***Оценивать и объяснять:***

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, глава** | **Кол-во часов** | **Кол-во п/работ** | **Кол-во ит-вых уроков.** |
| 1 | Что изучает география России. | 1 | - | - |
|  | Наша Родина на карте мира | 6 | 2 | 1 |
|  | **Раздел I.ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ** | **22** | **6** | **5** |
|  | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 5 | 1 | 1 |
|  | Климат и климатические ресурсы | 5 | 2 | 1 |
|  | Внутренние воды и водные ресурсы | 4 |  | 1 |
|  | Почвы и почвенные ресурсы | 4 | 1 | 1 |
|  | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 4 | 2 | 1 |
|  | **Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ** | **31** | **4** | **2** |
|  | Природное районирование | 7 | 2 | 1 |
|  | Природа регионов России | 24 | 2 | 1 |
|  | **Раздел III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА** | **7** | **2** | **1** |
|  | **Обобщающее повторение по разделам** | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **14** | **9** |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс (базовый уровень) автор**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел ( глава), тема урока** | Основной материал | | **Кол-во часов, № в раз.** | **Дата** |
|  | **Наша Родина на карте мира.** |  | | **5** |  |
| 1 | Что изучает физическая география России.  Географическое положение России  ***Практическая работа №1*** «Характеристика географического положения России». | Вводная часть. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Место и границы России на карте Евразии. Сухопутные и морские границы России. | | 1 |  |
| 2 | Моря, омывающие берега России | 12 морей России. Физико-географические характеристики морей. | | 2 |  |
| 3 | Россия на карте часовых поясов.  ***Практическая работа №2*** «Определение поясного времени для различных пунктов России» | Сколько часовых поясов на территории РФ, поясное и местное время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | | 3 |  |
| 4 | Как осваивали и изучали территорию России | История освоения Российского государства, Русские путешественники и морепроходцы. Проходы русских в Западную Сибирь. | | 4 |  |
| 5 | **Обобщение знаний по теме: «Наша Родина на карте мира »** |  | | 5 |  |
|  | **Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ** |  | | **18** |  |
|  | ***Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы*** |  | | **4** |  |
| 6 | Особенности рельефа России | Основные формы рельефа | | 1 |  |
| 7 | Геологическое строение территории России. | Геология- наука, изучающая горные породы, полезные ископаемые и внутреннее строение Земли.  Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геологическое строение территории России | | 2 |  |
| 8 | Минеральные ресурсы России. ***Практическая работа № 3:*** «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры» | Минерально-сырьевая база, виды ресурсов. Горообразование, образование новых форм рельефа в эпоху древнего оледенения. | | 3 |  |
| 9 | Развитие форм рельефа | Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движение земной коры | | 4 |  |
|  | ***Тема 2. Климат и климатические ресурсы*** |  | | **4** |  |
| 10 | От чего зависит климат нашей страны. | Формирование климата. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс. Области низкого и высокого давления | | 1 |  |
| 11 | Распределение тепла и влаги на территории России. ***Практическая работа № 4*:** «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны». | Влияние холодных арктических масс Характеристика типов климата. Полюс холодного Северного полушария. | | 2 |  |
| 12 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.  ***Практическая работа № 5:*** «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны» |  | | 3 |  |
|  | **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы** |  | | **3** |  |
| 13 | Разнообразие внутренних вод России. | Равнинные и горные реки | | 1 |  |
| 14 | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | Типы озер, покровные ледники, их формирование Экология водоемов. Использование вод, пути сохранения их качества и объёма. | | 2 |  |
| 15 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека |  | |  |  |
|  | ***Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы*** | **3** | | **3** |  |
| 16 | Образование почв и их разнообразие | Строение и состав почвы | | 1 |  |
| 17 | Закономерности распространения почв  ***Практическая работа № 6:*** «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия». | Образование и распространение почвенного покрова Типы почв России | | 2 |  |
| 18 | Почвенные ресурсы России |  | | 3 |  |
|  | ***Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы*** |  | | **3** |  |
| 19 | Растительный и животный мир России  ***Практическая работа № 7:*** «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса». | Разнообразие и распространение растительности  Разнообразие и распространение животного мира | | 1 |  |
| 20 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) ***Практическая работа № 8:*** «Определение роли ООПТ в сохранении природы России» Природно – ресурсный потенциал России | Значение и охрана биологических ресурсов | | 2 |  |
| 21 | **Обобщение знаний по разделу: «Особенности природы и природные ресурсы России»** |  | | 4 |  |
|  | **Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ** |  | | **36** |  |
|  | **Тема 1. Природное районирование** |  | | **6** |  |
| 22 | Разнообразие природных комплексов России | Природные комплексы, их виды. Моря России – крупные ПК. | | 1 |  |
| 23 | Моря как крупные природные комплексы. |  | | 2 |  |
| 24 | Природные зоны России. | Зональность, связанная с широтой места.  Крупные природные комплексы России – леса. | | 3 |  |
| 25 | Разнообразие лесов России***.*** |  | | 4 |  |
| 26 | Безлесные зоны на юге России. ***Практическая работа № 9:*** **«Сравнительная характеристика двух природных зон России(по выбору)»*№ 10:* «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»** | Характеристика данных природных комплексов.  Горообразующий фактор | | 5 |  |
| 27 | Высотная поясность. |  | | 6 |  |
|  | ***Тема 2. Природа регионов России*** |  | | **30** |  |
| 28 | Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. | Географическое положение и особенности природы Охрана памятников природы.. | | 1 |  |
| 29 | Особенности природы Русской равнины. |  | | 2 |  |
| 30 | Природные комплексы Восточно- Европейской равнины. |  | | 3 |  |
| 31 | Памятники природы равнины. |  | | 4 |  |
| 32 | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования | Экология и охрана окружающей среды Образование и рост гор | | 5 |  |
| 33 | Природы Крыма. |  | | 6 |  |
| 34 | Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. | Высотная поясность. | |  |  |
| 35 | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. |  | | 7 |  |
| 36 | Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа |  | | 8 |  |
| 37 | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа |  | | 9 |  |
| 38 | Урал – « каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения | Старые горы России, географическое положение | | 10 |  |
| 39 | Природные ресурсы . |  | | 12 |  |
| 40 | Своеобразие природы Урала Природные уникумы | Части Урала и своеобразие растительного и животного мира. Охрана окружающей среды | | 13 |  |
| 41 | . Экологические проблемы Урала. |  | | 14 |  |
| 42 | Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения | Географическое положение и особенности природы | | 16 |  |
| 43 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины. |  | | 18 |  |
| 44 | Природные ресурсы равнины и условия их освоения. | Минерально-сырьевая база Западной Сибири | | 19 |  |
| 45 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. | Растительный и животный мир, минерально-сырьевая база ГП. Состав территории, история освоения. | | 20 |  |
|  | Климат Восточной Сибири |  | | 21 |  |
| 46 | Природные районы Восточной Сибири |  | | 22 |  |
| 47 | Жемчужина Сибири - Байкал. |  | | 23 |  |
| 48 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. |  | | 24 |  |
| 49 | Дальний Восток – край контрастов |  | | 25 |  |
| 51 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | Районирование территории. Растительный и животный мир, минерально-сырьевая база | | 26 |  |
| 52 | . Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком |  | | 27 |  |
|  | **География Дагестана – региональный компонент (8часов)** |  | |  |  |
| 53 | Географическое положение Дагестана | Особенности географического положения Воронежской области. Влияние географического положения на жизнедеятельность населения. | | 28 |  |
| 54 | Тектоническое и геологическое строение | Особенности строения зеленой коры на территории Воронежской области. Минерально-сырьевая база. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Основные формы и типы рельефа Воронежской области. Влияние на рельеф строения земной коры и экзогенных процессов | |  |  |
| 55 | Особенности рельефа и полезные ископаемые |  | |  |  |
| 56 | Климат. Агроклиматические ресурсы Дагестана | Факторы, определяющие особенности климата. Закономерности распределения основных элементов климата на территории Воронежской области. Неблагоприятные метеорологические условия. Климат города. Влияние климата на жизнь и деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Загрязнение атмосферного воздуха. | |  |  |
| 57 | Внутренние воды и водные ресурсы Воронежской области | Речная сеть Воронежской области, комплексная характеристика р. Обь. Озера, болота, подземные воды и особенности их размещения. Минеральные ресурсы озер и болот, возможности их использования. Влияние деятельности человека на водные ресурсы области | |  |  |
| 58 | Почва и почвенные ресурсы области | Зональные типы почв. Мелиорация земель Воронежской области. Почвенные и земельные ресурсы, их экологическое состояние. Охрана почв. | |  |  |
| 59 | Природные зоны. Особоохраняемые территории Воронежской области | Природная широтная зональность на территории Воронежской в области. Особенности размещения природных зон. Редкие и исчезающие растения и животные в Воронежской области. Особоохраняемые природные территории. Изменение природных зон под влиянием деятельности человека. | |  |  |
| 60 | Обобщающий урок. |  | |  |  |
| 61 | **Обобщение знаний по разделу: «Природные комплексы России»**  ***Практическая работа № 11*** оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. **№ 12** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. |  | | 30 |  |
|  | **Раздел III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА** |  | | **6** |  |
| 62 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  ***Практическая работа № 13:*** «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России» |  | | 1 |  |
| 63 | Воздействие человека на природу |  | | 2 |  |
| 64 | Рациональное природопользование. ***Практическая работа № 14*** составление карты «Природные уникумы России» (по желанию) |  | | 3 |  |
| 65 | Россия на экологической карте мира.Экология и здоровье человека  ***Практическая работа № 15:*** «Характеристика экологического состояния одного из регионов России» |  | 4 | |  |
| 66 | География для природы и общества. |  | 5 | |  |
| 67 | **Общение знаний по разделу: «Человек и природа»** |  | 6 | |  |
| 68 | Резерв времени **Обобщающее повторение по разделам** |  | 1 | |  |