|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  На заседании МО начальных классов  «--»-----2018года  Протокол №----  Руководитель МО--------------  Цмиханова У.М | «СОГЛАСОВАНО»  «--»------2018 года  Протокол МО №--  Заместитель директора по УВР-----------  Идрисова Н.И. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МКОУ НСОШ  -------------- Б.А.Ягибеков  «--»---------------2018года |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ЛЕЗГИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**НА 1 КЛАСС**

**2018-2019 уч.г**

с. Касумкент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Родной язык». 1 КЛАСС.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку (лезгинскому) для уч-ся 1-го класса МКОУ «Новопоселковая СОШ» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011г.;

- на основе Примерной программы начального общего образования.

- на основе авторской программы « Лезгинский язык 1-4» Р.И.Гайдаров, Гь. И.Магомедов рекомендованной Министерством образования и науки РД НИИ им.Т-ГОДИ,

- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся 1 класса МКОУ « Новопоселковая средняя общеобразовательная школа ».

**2. Цели и задачи**

Целями изучения предмета «Родной язык (лезгинский)» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия

логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**3. Место предмета в структуре ООП**

Авторская программа рассчитана на 33 часа, 4 часа в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение предмета «Родной язык» в 2018 – 2019 учебном году отведено 132 часа, 4 часа в неделю. Программа используется без изменений.

**4. Содержание программы**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной язык» основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

– пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного)(8 ур) , букварного (основного) (92 ур) и послебукварного (32 ур)

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности, и к соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение лезгинского языка и литературного чтения.

Систематический курс направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения родного языка как государственного языка Республики Дагестан.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание», которое обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе учащимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических

понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

**Планируемый результат к концу Iкласса**

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки,

небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» в учебном плане**

На изучение родного языка (чт и письмо )в 1 классе выделяется 132 ч. (4 ч. в неделю)

На письмо - в 1-четверти-26 ч; 2-четверти-22 ч; 3-четверти-29 ч; 4-четверти-22 ч

**Календарно- тематическое планирование (родной язык (письмо) 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пландай**  **вахт** | **Тарсунин кьил** | **Сятерин**  **кьадар** | **Тарсунин жуьре** | **чин** |
|  | 1-нед | Рахунин тарсар | 3 |  |  |
|  | 2-нед | Дуьз цIар ва к1ир галай ц1ар кхьиз. | 2 | Кьхьинрин тарс |  |
|  | Гьарфунин паяр кхьиз. | 1 | кхь |  |
|  | 3-нед | «А а» **гьарф кхьиз** | 1 | кхь |  |
|  | «И и» гьарф кхьиз | 1 | кхь |  |
|  | **«У у» гьарф кхьиз** | **1** | **кхь** |  |
|  | 4-нед | **«М м» гьарф ва слогар кхьиз** | **1** | **кхь** |  |
|  | **« Л л» гьарф, слогар, гафар кхьиз.** | **1** | **Кхь** |  |
|  | **«Нн» гьарф, слогар, гафар кхьиз.** | **1** | **кхь** |  |
|  | 5-нед | **«Ш ш» гьарф, слогар , гьарфар кхьиз.** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«С с » гьарф, слогар ,гафар кхьин.** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Рр» гьарф, гафар, предложенияр кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 6-нед | **«Вв» гьарф, гафар, предложенияр кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Зз» гьарфар мягькемарун.** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Хх» гьарф, гафар, предложенияр кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 7-нед | **«Фф» гьарф, гафар, предложенияр кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Кк» гьарф, гафар, предложенияр кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Гг» гьарф, гафар, предложенияр кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 8-нед | **«Бб» гьарф, гафар, предложенияр кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Йй» гьарф, гафар, предложен. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Тт» гьарф, гафар, предложен. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 9-нед | **«Пп» гьарф, гафар, предложен. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Дд» гьарф, гафар, предложен. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Жж» гьарф, гафар, предложен. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 10-нед | **«Ее» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Оо» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Чч» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 11-нед | **«Цц» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Яя» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Гафарин диктант** | **1** |  |  |
|  | 12-нед | **«Юю» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Ёё» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай кхьин «Ёлка»** |  |  |  |
|  | 13-нед | **«ъ»-знак, гафар,предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«ь»-знак, гафар,предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«ы» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 14-нед | **«Уь,уь» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай текст кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | 15-нед | **«Гъ гъ» гьарф, гафар, предлож. Кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Творческий диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | 16-нед | **«Къ къ» гьарф, гафар, предлож. Кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Хъ хъ» гьарф, гафар, предлож. Кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай текст кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 17-нед | **«Гь гь» гьарф, гафар, предлож. Кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Хь хь» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Доскадал гафар ва предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 18-нед | **«Кь кь» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Кь кь» гьарф квай гафар, предлож. кхьин** | **1** |  |  |
|  | **«Кьасуман кьун» текст кхьин** |  |  |  |
|  | 19-нед | **«К1 к1» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай предложен.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | 20-нед | **«П1 п1» гьарф, гафар, предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Т1 т1» гьарф, гафар, предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай текст кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 21нед 21-нед | **«Ц1 ц1» гьарф, гафар, предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  |  | **Ктабдай чин къачуна кхьин** | **1** |  |  |
|  | **Доскадилай гафар ва предлож.кхьин** | **1** |  |  |
|  | 22-нед | **«Ч1 ч1» гьарф, гафар, предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай чин къачуна кхьин** | **1** |  |  |
| **Диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | 23-нед | **«Щ щ» гьарф, гафар, предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Э э» гьарф, гафар, предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | 24-нед | **Доскадал гафар ва предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Гафарин диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай текст «Герой Эсед Салихов» кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 25-нед | **Гафар кхьин ва удар. эцигун** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай миск1алар кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | 26-нед | **Доскадал предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Аквадай диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай «Фермадал» текст кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 27-нед | **Гафарин диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Творческий к1валах** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Хуьруьн нуьк1» «Сик1 ва дурна»- махар кхьин** | **1** | **Кхь** |  |
|  | 28-нед | **Шикилдай предл. туькуьрна кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай «Сад лагьай космонавт » текст кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Аквадай диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | 29-нед | **«Вад яц» текстинин анализ авуна суалар гун ва кхьин** | **1** | **кхь** |  |
| **Ктабдай чин къачуна кхьин** | **1** | **кхь** |  |
| **Гафарин диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | 30-нед | **«Аялрин дуст шаирар» текст кхьин** | **1** | **кхь** |  |
| **Гафар ва предложенияр кхьин** | **1** | **кхь** |  |
| **Доскадилай кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 31-нед | **Гафар кхьин ва удар. эцигун** | **1** | **кхь** |  |
| **Ктабдай миск1алар кхьин** | **1** | **кхь** |  |
| **Диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | 32-нед | **Ктабдай чин къачуна кхьин** | **1** | **кхь** |  |
| **Доскадилай гафар ва предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
| **Ахтармишунин диктант** | **1** | **кхь** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно- тематическое планирование (родной язык (чтение) 1 час в неделю)** всего 33 часа  **В 1-четверти-9 ч;2-четверти-8 ч; 3-четверти-10 ч;4-четверти-8 ч.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **недели** | **Тарсунин кьил** | **Кол-во час** | **дата** | **чин** | | **1** | **Первая неделя язык и чт вместе** | **Рахунин тарс.** | **1** | **3.09** | **3-7** | | **2** | **Предложенияр туьк1уьрун.**  **Гафар слогриз паюн.** | **1** |  | **8-11** | | **3** | **Гафар слогриз паюн.** | **1** |  | **12-15** | | **4** | **Гафарикай предложения туьк1уьрун.** | **1** |  | **16** | | **5** | **2-нед. 1-ч.чт** | **Предложения гафариз, гафар слогриз паюн.** | **1** |  | **17** | | **6** | **3-нед.** | **«А а» гьарф чирун.Шиир «Аслан»**  **«Ии» гьарф ва сес. Шиир «Ич»**  **«У у» гьарф ва сес. Шиир «Уст1ар»** | **1** |  | **20 99**  **21,110**  **22,126** | | **7** | **4-нед.** | **« М м » гьарф ва сес. Шиир «Мих»**  **«Л л » гьарф ва сес. Шиир «Лиф»**  **«Н н» гьарф ва сес. Шиир «Ниси»** | **1** |  | **23,117** | | **24,116** | | **25,118** | | **8** | **5-нед** | **«Шш»гьарф ва сес. Шиир «Шекер»**  **«С с » гьарф ва сес. Шиир «Самовар»**  **«Р р» гьарф ва сес.Шиир «Ракьун рехъ»** | **1** |  | **26,136** | | **27-28,123** | | **29-30,122** | | **9** | **6-нед.** | **«В в» гьарф ва сес. Шиир «Верч.»**  **«З з» гьарф ва сес. Шиир «Зуьрне»**  **«Зулуз»**  **«Х х» гьарф ва сес. Шиир «Хали»** | **1** |  | **31,101** | | **33,109** | | **34** | | **35,129** | | **10** | **7-нед.** | **«Ф ф» гьарф ва сес. Шиир «Фил»**  **«Кк» гьарф ва сес. Шиир «Кал»**  **Камилан кума.**  **«Гг» гьарф ва сес. Шиир «Газар»** | **1** |  | **36,128** | | **37,112** | | **38** | | **39,102** | | **11** | **8-нед.** | **«Бб» гьарф ва сес. Шиир «Балк1ан»**  **«Балашан араба»**  **«Йй» гьарф.Шиир «Йод»**  **«Тт» гьарф ва сес. Шиир «Трактор»**  **«Азиз Ватан»** | **1** |  | **40,100** | | **41** | | **42,111** | | **43,124** | | **44** | | **12** | **9-нед.** | **«Пп» гьарф ва сес.Шиир «Помидор»**  **«Дд» гьарф ва сес. Шиир «Далдам»**  **«Жж» гьарф ва сес. Шиир «Жанавур»** | **1** |  | **45,120** | | **46,105** | | **48,108** | | **13** | **10-нед.** | **«Ее» гьарф ва сес. Шиир «Еб»**  **«Оо» гьарф ва сес. Шиир «Орден»**  **«Чч» гьарф ва сес. Шиир «Чубарук»**  **«Чайхана»** | **1** |  | **106** | | **119** | | **51,134** | | **52** | | **14** | **11-нед.** | **«Цц» гьарф ва сес. Шиир «Циц1иб»**  **«Яя» гьарф ва сес. Шиир «Яран сувар»** | **1** |  | **53,132** | | **55,143** | | **15** | **12-нед.** | **«Юю» гьарф ва сес. Шиир «Юргъ»**  **«Ее» гьарф ва сес. Шиир «Ёлка»** | **1** |  | **56,142** | | **57,107** | | **16** | **13-нед.** | **«ъ»-знак (лишан)**  **«ь»-знак**  **«ы» гьарф ва сес.** | **1** |  | **58,138** | | **59,140** | | **60,139** | | **17** | **14-нед.** | **«Уь,уь» гьарф ва сес.Шиир «Уьрдег»** | **1** |  | **61,127**  **62** | | **«Чи хуьр»** | **1** | | **18** | **15-нед.** | **«Гъ гъ» гьарф ва сес. Шиир «Гъед»**  **«Муьгъ»** | **1** |  | **63,103** | | **64** | | **19** | **16-нед.** | **«Къ къ» гьарф ва сес. Шиир «Къаз»**  **«Хъ хъ» гьарф ва сес. Шиир «Хъалхъас къиб»**  **«Виридалайни хъсанди»** | **1** |  | **65,113** | | **66** | | **67,130** | | **68** | | **20** | **17-нед.** | **«Гь гь» гьарф ва сес. Шиир «Гьер»**  **«Хь хь» гьарф ва сес. Шиир «Хьел»** | **1** |  | **69,104** | | **70,131** | | **21** | **18-нед.** | **«Кь кь» гьарф ва сес. Шиир «Кьиф»**  **«Кьасуман кьун»** | **1** |  | **71,114** | | **72** | | **22** | **19-нед.** | **«К1 к1» гьарф ва сес. Шиир «К1ек1»** | **1** |  | **73,115** | | **23** | **20-нед.** | **«П1 п1» гьарф ва сес. Шиир «П1инияр»**  **«Т1 т1» гьарф ва сес. Шиир «Т1иб»** |  |  | **74,121** | | **75,125** | | **24** | **21-нед.** | **«Ц1 ц1» гьарф ва сес. Шиир «Ц1егь»** | **1** |  | **77,133** | | **25** | **22-нед.** | **«Ч1 ч1» гьарф ва сес. Шиир «Ч1иж»** |  |  | **79,135** | | **26** | **23-нед.** | **«Щ щ» гьарф ва сес. Шиир «Щётка»**  **«Э э» гьарф ва сес. Шиир «Экскаватор»** | **1** |  | **81,137** | | **82,141** | | **27** | **24-нед.** | **Герой Эсед Салигьов«Халкъарин садвал»** | **1** |  | **83,85** | | **28** | **25-нед.** | **«Диде вири гьуьрметриз лайихлу я»** | **1** |  | **86** | | **29** | **26-нед.** | **«Фермадал» Къушарикай миск1алар** | **1** |  | **87,88** | | **30** | **27-нед.** | **«Де лагь, ибур вучар я?»** | **1** |  | **89** | | **31** | **28-нед.** | **«Магьачкъала» «Сад лагьай космонавт»** | **1** |  | **90** | | **32** | **29-нед.** | **«Вад яц»** | **1** |  | **92** | | **33** | **30-нед.** | **Аялрин дуст, шаир** | **1** |  | **93** | | **34** | **31-нед.** | **«Хуьруьн нуьк1» «Сик1 ва дурна»- махар** | **1** |  | **94,95** | | **35** | **32-нед.** | **Де вун сагърай. Букварь!** | **1** |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |