**МКОУ « Новопоселковая СОШ»**

***План - конспект***

***открытого урока***

***по литературному чтению***

***«Про обезьянку» Б.С. Житков.***

**с.Касумкент**

**12.03. 2019г**

Уроки литературного чтения в 3 классе. Система работы по произведению

Л.И. Давыдычева. «Лелишна из третьего подъезда, или повесть о доброй

девочке»

Цели :

владеть приемами культуры общения в процессе бесед

**Тема урока: «Про обезьянку» Б.С. Житков. Урок 2.**

Тип и вид урока: Урок закрепления знаний.

**Цель урока**: Продолжение знакомства обучающихся с рассказом Б. Житкова «Про обезьянку», формирование правильного представления о поступках героев.

Задачи урока:

*Образовательная:* научить видеть и понимать поступки героев; рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер.

*Развивающая:* развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения.

*Воспитывающая:* прививать любовь к природе и интерес к чтению.

Планируемые результаты:

***Предметные:***

- Ученик узнает содержание произведения.

- Ученик научиться читать и воспринимать произведение на слух, определять жанр произведения, видеть и понимать поступки героев; рассказывать о герое, подбирая слова-определения его поступков и характера.

- Ученик получит возможность научиться проецировать поступки героев на личный опыт.

*Личностные:*прививать интерес к чтению; выбирать виды деятельности на уроке; придумывать свои рассказы о животных; использовать разные виды чтения: беглое, выразительное, выборочное.

***Метапредметные:***

- Регулятивные УУД: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения; Осуществлять итоговый контроль.

- Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.

- Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

извлекать информацию, представленную в разных формах; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Оборудование: Литературное чтение 3 кл. 2 ч. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий 2-е изд. – «Просвещение», 2014. – 223 с., листочки с тестом для каждого, лист самооценивания, корзина «Идей», карточки,6 шляп, презентация.

**Этапы урока.**

1. **Мотивационный этап**

- Сегодня у нас необычный урок. У нас гости. Давайте поздороваемся с гостями .

А сейчас проверь, дружок

Все ли взял ты на урок?

Тетрадь, учебник пригодится

Ты готов уже учиться?

- Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода?

А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. *Звучит песня:*

*От улыбки хмурый день светлей.*

*От улыбки в небе радуга проснётся.*

*Поделись улыбкою своей,*

*И она к тебе не раз ещё вернётся.*

Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыб­ку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что от них ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте сво­ей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. *Звучит музыка.*

-сегодня мы будем очень много говорить, декламировать, поэтому начнем с разминки.

Са – са – са – в лесу бегает \_\_\_\_\_\_\_ ;

Со – со – со – у Вовы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

Ос – ос – ос – на поляне много \_\_\_\_ ;

Су – су – су – было холодно в \_\_\_\_\_ ;

Усь – усь – усь – на лугу пасётся \_\_\_.

-Наращивание слов-игра

Род – родня – родной.

Двор – дворник – дворовый.

Трава – травка – травушка.

Береза- березка-березонька.

**Постановка цели и задач урока. Мотивация УДУ**

Чем мы занимались на предыдущем уроке?

-На уроке мы успели прочитать весь рассказ?

-Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня?

-Какие задачи перед нами, чего мы хотим достичь на занятии?

-Для того, чтобы урок у нас получился интересный и познавательный , достигнуть всех целей, вы должны очень стараться и быть внимательными на уроке.

-Что было задано на дом?

**Первичное закрепление в знакомой ситуации; в измененной ситуации.**

- С целью проверки домашнего задания задам несколько вопросов:

-Определите жанр текста

– Как называется рассказ, который мы читали на уроке и дома? Кто его написал?

– От чьего имени ведется рассказ?

– Как попала обезьянка к мальчику?

– Как произошло первое знакомство мальчика с Яшкой?

– Почему он сказал: «Я глазам своим не верил?»

– Расскажите, как выглядела обезьянка.

– Как встретили обезьянку в семье мальчика?

– Как Яшка провел вечер в новой семье

– Как решили оставить Яшку на ночь?

– Где переночевал Яшка?

– Что мальчик сделал, когда пошел в школу? А почему он это сделал, как вы думаете?

– Что значит выражение «отец поймал и отдул Яшку»?

– Расскажите, как Яшка вел себя с наступлением зимы.

– Расскажите, как Яшка примирился с отцом.

– Что Яшка делал, когда хотел понравиться?

**Словарная работа:**

Перед продолжением анализа произведения повторим трудные и устаревшие слова.

Аршин - Старая русская мера длины

Шинель - пальто со складкой на спине

Д**а**веча – недавно

Оплеуха - Удар рукой по щеке

Чмокал – кушать, издавая неприличные звуки.

Вавилоны - кривые линии.

За пазуху - под рубаху

Набрюшник под курткой – брюхо - это живот.

Сконфузился - застеснялся.

Десятину- старая русская мера земельной площади

Казенный ( от слова казна)- государственный

**Вторичное закрепление**

-Итак друзья, кто напомнит на каком этапе событий рассказа мы остановились на прошлом уроке?

- Прочитайте описание двора, где жил мальчик .

-Чего боялся мальчик?

- Найдите и прочитайте отрывок в рассказе, который изображен на слайде.

Над кем еще одержал Яшка победу?

Прочитайте этот отрывок.

-Кем стали называть обезьянку после победы во дворе?

- А как прозвали Яшку члены семьи?

- Остался ли Яшка в семье мальчика?

-Почему мальчику пришлось отказаться от обезьянки?

-Чтобы еще раз убедиться о том, что вы внимательно читали это произведение, я предлагаю вам поработать в паре «собрать» в корзину карточки ,на которых вы видите строки из рассказа

« Про обезьянку». А проверят вашу работу эксперты

**Корзина « Идей»**

- В чем заключается основная мысль рассказа?

- Подумайте можно ли связать содержание рассказа Б. Житкова со словами известного французского писателя Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили»

-Почему?

**Релаксация.**

-Руку справа, руку слева

Отвечай сегодня смело

Не волнуйся, не грусти

Если сможешь – помоги.

**Закрепление знаний**

***Групповая работа.***

*А теперь покажите как вы умеете работать в команде.*Сейчас вы достанете из конвертов карточки и расположите их по порядку содержания рассказа. Командиры проверяют результаты по слайду.

*Самопроверка* со слайда

1. Знакомство с обезьянкой.

2. Жизнь Яшки в семье мальчика.

3. Приключения с дамой.

4. Бой с Каштаном.

5. Гонка за котом.

6. Яшка – царь во дворе.

7. Расставание.

- Что у вас получилось? (план)

Самооценивание (+ -) плюс; минус.

**Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону**

Тест

Продолжаем закреплять наши знания самостоятельно.

- На ваших партах лежат тесты, выберите только 1 правильный ответ, обведите его ручкой . Правильность выполнения работы проверяем самостоятельно по слайду и ставим себе оценку. В конце урока я проверю ваши работы еще раз и каждый получит оценку.

Самооценивание.

**Обобщение и систематизация знаний**

**Подведем итоги урока**

- Можно ли дома держать диких животных?

-Почему?

-Если уже завели себе меньших братьев?

Вывод: Мы должны быть в ответе за тех, кого приручили .

**Домашнее задание:**

1. Прочитать стр 92-96 беглое выразительное чтение ,пересказ.

2. Высокий уровень –подготовить пересказ рассказа от имени обезьянки.

3. Синквейн про обезьяну.

**Рефлексия**

1. Я понял, что…….
2. Мне удалось……..
3. Мне было на уроке…….
4. В будущем я хочу…………
5. Мне было трудно……….

Спасибо за участие.

Спасибо за урок.