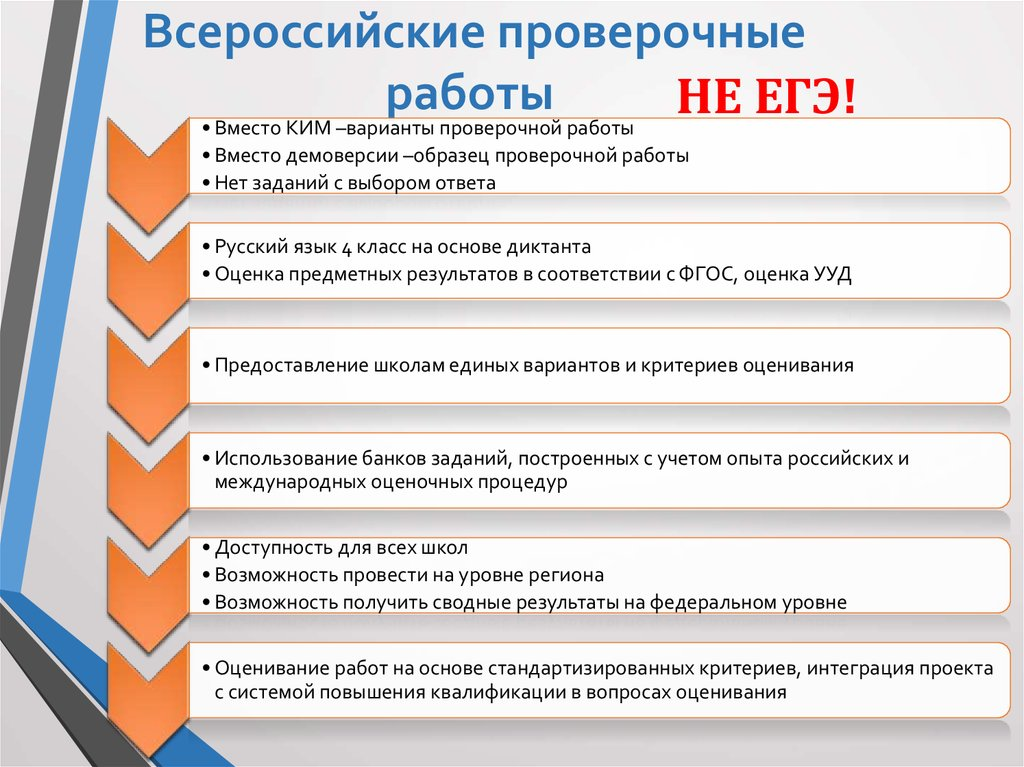


***Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе***

***МКОУ «НОВОПОСЕЛКОВАЯ СОШ»***

***в 6 классе МБОУ «Новопоселковая сош»***





**Дата проверки: 17.04. - 15.05.2018 г.**

**Проверяющий: заместитель директора по УВР Асалиева М.А., руководители МО Сайдалиева**

**Р.А., Ягибекова М.М., Батманова Т.М.**

**Методы контроля: присутствие на ВПР, изучение документации, собеседование. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», Приказом Министерства образования и науки РД от 12 февраля 2018 года № 250 «О проведении мониторинга качества образования в ОО РД в 2018 году» и Приказом Управления Образования МР Сулейман- Стальский района от 16 февраля 2018 года №23/3 «О проведении мониторинга качества образования в ОО Сулейман- Стальский района в 2018 году» были проведены ВПР в 5 классе МКОУ «Новопоселковая СОШ» по следующему предмету:**

**11.04.2019 г. – история;.**

**Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Регламентом проведения ВПР в МКОУ «Новопоселковая СОШ»**

**(Приказ №13 от 14.02.2018 г.) в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.**

**Назначение ВПР – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.**

**Дата проведения: 18.04.2019 г.**

Цели ВПР по обществознанию в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Структура проверочной работы: Работа состоит из 10 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный балл – 2**0 б.** На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

В классах 62 учащихся. Работу по истории выполняли - 62 учащихся из 62.

Максимальный балл – **20 б**.

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися **– 20б.**

***Допущены ошибки в заданиях***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Анализ работы** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | (100%) | 0 (0%) |
|  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | (100%) | 0 (0%) |
|  | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | (70%) | (30%) |
|  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | (100%) | (60%) |
|  | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | (60%) | (40%) |
|  | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основ- ные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***К***  ***ласс*** | ***Колич-во***  ***уч-ся*** | ***Выполнили*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Качество*** | ***Успеваемость*** |
| ***6 «а»*** | ***21*** | ***21*** | ***1*** | ***12*** | ***8*** | ***0*** | ***100%*** | ***62 %*** |
| ***6 «б»*** | ***18*** | ***18*** | ***2*** | ***12*** | ***4*** | ***0*** | ***100%*** | ***78 %*** |
| ***6 «в»*** | ***23*** | ***23*** | ***6*** | ***8*** | ***9*** | ***0*** | ***100%*** | ***61 %*** |
| ***Итого*** | ***62*** | ***62*** |  |  |  |  |  |  |



**Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:**

№ **1** (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

**№** **2** (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

**№4** (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

**№3** (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного раз Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№**5** (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма);

**№6** (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

**№7** (Формирование у обучающихся теоретических знаний о истории России и ее взаимосвязь с историй Европы и Запада )

**№8** (Формирование знаний истории родного края с историей России , знание о своих героях)



Выводы:

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить внимание заданиям :№5,6,7,8.

