******

***Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе***

***МКОУ «НОВОПОСЕЛКОВАЯ СОШ»***

***в 6 классе МБОУ «Новопоселковая сош»***

***Дата проверки: 17.04. - 15.05.2018 г.***

***Проверяющий: заместитель директора по УВР Асалиева М.А., руководители МО Сайдалиева Р.А., Ягибекова М.М., Батманова Т.М.***

***Методы контроля: присутствие на ВПР, изучение документации, собеседование. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», Приказом Министерства образования и науки РД от 12 февраля 2018 года № 250 «О проведении мониторинга качества образования в ОО РД в 2018 году» и Приказом Управления Образования МР Сулейман- Стальский района от 16 февраля 2018 года №23/3 «О проведении мониторинга качества образования в ОО Сулейман- Стальский района в 2018 году» были проведены ВПР в 5 классе МКОУ «Новопоселковая СОШ» по следующему предмету:***

***11.04.2019 г. – история;.***

***Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Регламентом проведения ВПР в МКОУ «Новопоселковая СОШ»***

***(Приказ №13 от 14.02.2019 г.) в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.***

***Назначение ВПР – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.***

***Дата проведения: 18.04.2019 г.***

***Цели ВПР по обществознанию в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.***

***Структура проверочной работы: Работа состоит из 10 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный балл – 20 б. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.***

***В классах 62 учащихся. Работу по истории выполняли - 62 учащихся из 62.***

***Максимальный балл – 20 б.Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 20б.***

***Общий анализ качества знаний по предмету по итогам ВПР представлен в таблице:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Колич-во***  ***уч-ся*** | ***Выполнили*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Качество*** | ***Успеваемость*** |
| ***6 «а»*** | ***21*** | ***21*** | ***1*** | ***12*** | ***8*** | ***0*** | ***61%*** | ***100 %*** |
| ***6 «б»*** | ***18*** | ***18*** | ***1*** | ***12*** | ***5*** | ***0*** | ***72%*** | ***100%*** |
| ***6 «в»*** | ***23*** | ***23*** | ***5*** | ***8*** | ***8*** | ***0*** | ***56%*** | ***100 %*** |
| ***Итого*** | ***62*** | ***62*** |  |  |  |  |  |  |



***Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:***

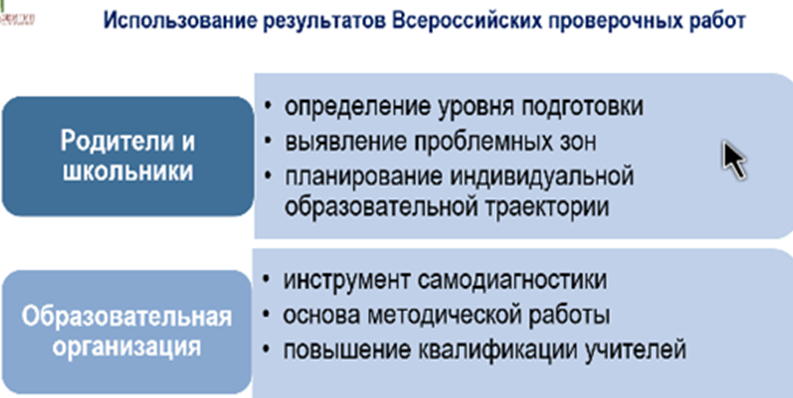
***- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно -климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.***

***- назовите один факт из истории Вашего региона, благодаря которому известен всей стране.***

***- прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме и рассказать об этом событии .***



***Учитель истории на протяжении трёх месяцев готовили шестиклассников к этой работе. Учащиеся выполняли задания из демо-версий. Педагог настраивал ребят, что нужно найти и внимательно прочитать информацию о памятных местах нашего региона, а так же событиях с ними связанных. Часть пятиклассников ответственно отнеслась к этому заданию и смогли указать и хорошо описать события, но большинство – хорошо подготовились и писали то, что нужно по вопросу.***

******









***Допущены ошибки в заданиях***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Анализ работы** |  | успеваемость % | качество знаний % |
| **1** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Смысловое чтение .** | **(100%)** | **80%** |
| **2** | **Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** | **(95%)** | **80%** |
| **3** | **Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.**  **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.** | **(100%)** | **( 100%)** |
| **4** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей на территории Руси, назвать основных личностей государств, местах важнейших событий.** | **(60%)** | **(40%)** |
| **5** | **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** | **(45%)** | **(33%)** |
| **6** | **Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию** | **46%** | **33%** |
| **7** | **Умение использовать исторические факты в изложение выбранной темы. Умение рассказать о своем родном крае в истории нашей страны и за рубежом. Хронологические данные о населённом пункте и его событиях позволяющих нам понять и ее историческом значение в мировой истории.** | **60%** | **40%** |
| **8** | **Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей на Руси. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.** | **90%** | **60%** |
| **9** | **Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины** | **80%** | **70%** |
| **10** | **Развивать у учащихся уважение и любовь к историческим памятникам культуры. Умение использовать исторические факты в изложение выбранной темы. Умение рассказать о своем родном крае в истории нашей страны и за рубежом** | **80%** | **60%** |

**Учителю истории:**

**1 включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали**

**трудности;**

**2. формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое**

**рассуждение**

**3. следует обратить внимание на ошибки допущенные учащимися в контрольной работе:**

**работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с**

**событиями, ошибки на знание исторических фактов.**

**4.классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории5. учителю истории составить план по ликвидации пробелов в знаниях.**

****

