**Рабочая программа по английскому языку 10-11 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11классов составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №108

Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2016., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 10-11 классах отводится 204 учебных часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции,понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

**ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Виды контроля:**

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 210 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 10-11 классах основной общеобразовательной школы.

**Предметное содержание речи**

**10 класс**

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личност

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**11 класс**

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизн человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ**

В результате изучения английского языка в 10-11 классе учащийся должен

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;в области аудирования

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;в области чтения

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;в области письма и письменной речи

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Английский язык. 10 кл.. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2016. Rainbow English.

2. Рабочая тетрадь ( Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

3. Книга для учителя (Teacher’s Book) к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English

4. Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

5. Рабочая программа к учебникам О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2016. Rainbow English (базовый уровень)

Календарно тематическое планирование 10 класс Афанасьева

Раздел программы

Тема урока

Кол-во часов

Домашнее задание

Дата проведения

корректировка

планируемая

фактическая

1

«В гармонии с самим собой»

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»

25

2

Введение структур «Я бы лучше…», «Я предпочитаю…»

3

Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания

4

Структуры «Уж лучше бы…»: сравнительный анализ

5

Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова

6

Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»

7

Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации

8

Словообразование. Сокращения. Практика речи по теме «В гармонии с самим собой»

9

Активизация грамматических структур лексических единиц в речи

10

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»

11

Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения

12

Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»

13

Образование сложных прилагательных. Будущее время.

14

Образование сложных прилагательных при помощи числительных

15

Ведение и активизация в речи лексических единиц по теме. Будущее время в прошедшем: формы и значения

16

Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи. Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное время: формы и значения.

17

Здоровый дух в здоровом теле. Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное продолженное время

18

Проектная работа: «В гармонии с самим собой»

19

Практика навыков аудирования

20

Практика чтения

21

Практика навыков монологической речи

22

Практика лексических навыков

23

Практика грамматических навыков

24

Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»

25

Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «В гармонии с самим собой»

1

«В гармонии с другими»

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»

25

2

Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ

3

Образование новых слов при помощи изменения места ударения

4

Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»

5

Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ

6

Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»

7

Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»

8

Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение

9

Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени

10

Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации

11

Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи

12

Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения

13

Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»

14

Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»

15

Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план

16

Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи

17

Слова «as» и «like»: сравнительный анализ

18

Проектная работа: «В гармонии с другими»

19

Практика навыков аудирования

20

Практика чтения

21

Практика навыков монологической речи

22

Практика лексических навыков

23

Практика грамматических навыков

24

Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»

25

Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «В гармонии с другими»

1

«В гармонии с природой»

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»

25

2

Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме

3

Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи

4

Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания

5

Нулевой артикль: употребление в речи

6

Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план

7

Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи

8

Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света

9

Артикли с географическими названиями: употребление в речи

10

Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»

11

Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации

12

Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»

13

Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме

14

Неопределенный артикль: употребление на письме

15

Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»

16

Определенный артикль: употребление на письме

17

Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи

18

Проектная работа: «В гармонии с природой»

19

Практика навыков аудирования

20

Практика чтения

21

Практика навыков монологической речи

22

Практика лексических навыков

23

Практика грамматических навыков

24

Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»

25

Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «В гармонии с природой»

1

«В гармонии с миром»

Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».

27

2

Причастие первое и второе: сравнительный анализ

3

Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ

4

Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»

5

Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»

6

Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова

7

Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова

8

Модальные глаголы: употребление в речи

9

Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации

10

Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»

11

Модальные глаголы в значение «возможность»: употребление в речи

12

Модальные глаголы с продолженным и перфектном инфинитивом: употребление в речи

13

Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»

14

Фразовый глагол «to set» : употребление в речи

15

Модальные глаголы в значении «просьбы»

16

Изучающее чтение по теме «Путешественники»

17

Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова

18

Проектная работа: «В гармонии с миром»

19

Практика навыков аудирования. Практика чтения

20

Практика навыков монологической речи

21

Практика лексических навыков

22

Практика грамматических навыков

23

Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»

24

Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «В гармонии с природой»

25

Повторение. Прилагательные.

26

Повторение. Фразовые глаголы.

27

Повторение. Модальные глаголы.

Резервные уроки

3

Календарно-тематическое планирование 11 класс Афанасьева.

часов

Д/З

дата

Коррек-тировка

план.

факт.

Раздел 1. «Шаги к вашей карьере» (24 часа)

1

Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».

1

2

Будущая профессия. Правила употребления конструкции «я хотел бы» в различных видах предложений

1

3

Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or.

1

4

Будущая профессия. Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.

1

5

Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.

1

6

Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации

1

7

Будущая карьера. Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.

1

8

Введение ЛЕ по теме «Выбор карьеры». Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.

1

9

Государственное образование в Соединённом королевстве.

1

10

Главные университеты в Англии. Обучение монологической речи

1

11

Самые старые университеты в Англии. Неопределенные местоимения.

1

12

Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме

1

13

Российские университеты. Введение новых слов по теме

1

14

Изучение английского языка. Неопределённые местоимения «никто, ни один»:

1

15

Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.

1

16

Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».

1

17

Фразовый глагол «сall» и его основные значения.

1

18

Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст

1

19

Выбор будущей профессии. Метафоры.

1

20

Мой собственный путь. Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.

1

21

Выбор будущей профессии. Активизация ЛЕ по теме

1

22

Проект: «Шаги к моей карьере»

1

23

Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к вашей карьере».

1

24

Контрольная работа по теме: «Шаги к вашей карьере»

1

Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)

1

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»

1

2

Изучающее чтение по теме «Что такое культура».

1

3

Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.

1

4

Английские и американские традиции.

1

5

Понимание культуры. Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.

1

6

Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».

1

7

Ознакомительное чтение «Человеческие ценности».

1

8

Понимание культуры. Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.

1

9

Человеческие ценности и вера. Суеверия. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.

1

10

Человеческие ценности. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.

1

11

Литература и музыка в моей жизни.

1

12

Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.

1

13

Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.

1

14

Посещение музея и картинной галереи. Введение и активизация ЛЕ по теме.

1

15

Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».

Английские идиомы: правила употребления в речи и на письме

1

16

Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».

1

17

Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.

1

18

Правила употребления артиклей с именами собственными. Ренессанс.

1

19

Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.

1

20

Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».

1

21

Активизация знаний по теме «Музыка в нашей жизни».

1

22

Проект: «Шаги к пониманию культуры»

1

23

Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к пониманию культуры».

1

24

Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры»

1

Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)

1

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Общение».

1

2

Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».

1

3

Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.

1

4

Альберт Энштейн. Широкозначные существительные.

1

5

Правила правописания наречий.

6

Как это начиналось. Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.

1

7

Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение новых ЛЕ

1

8

Технологический прогресс. Степени сравнения наречий (исключения)

1

9

наречия-правила употребления в речи и на письме

10

Аудирование по теме «Великие изобретения»

1

11

Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.

1

12

Великие изобретения. Наречия.

1

13

Лауреаты Нобелевской премии

1

14

Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».

1

15

Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме

1

16

Изобретения 20 века.

1

17

Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.

1

18

Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.

1

19

Прогресс в науке и технологии

1

20

Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.

1

21

Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.

1

22

Средства массовой информации

1

23

Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».

1

24

Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».

1

25

Проект: «Шаги к эффективному общению»

1

26

Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению

1

27

Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективному обучению

1

Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов)

1

Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».

1

2

Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.

1

3

Аудирование по теме «Будущее человечества».

1

4

Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».

1

5

Наше будущее. Введение новых лексических единиц.

1

6

Правила использования слова деньги в различных жизненных ситуациях.

1

7

Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.

1

8

Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.

1

9

Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме

1

10

Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.

1

11

Будущее национальной культуры.

1

12

Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.

1

13

Введение лексических единиц по теме «Шаги в будущее»

1

14

Космические путешествия. Отработка лексических единиц по теме.

1

15

Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме

1

16

Образ жизни людей в будущем» с опорой на план

1

17

Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.

1

18

Жизнь людей в будущем. Сослагательное наклонение

1

19

Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.

1

20

Изучающее чтение «Английский - язык будущего».

1

21

Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.

1

22

Проект: «Шаги к будущему»

1

23

Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к будущему»

1

24

Контрольная работа по теме: «Шаги к будущему»

1

25

Повторение. Сослагательное наклонение

1

26

Повторение. Сослагательное наклонение с глаголом would

1

27

Повторение. Сослагательное наклонение II типа

1

Резерв

3