**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(к программе Е.А. Быстровой)

**8 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа.** Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, «Обязательного минимума содержания образования», Примерной программы «Русский язык» основного общего образования

для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 8 класс» автора-составителя Е.А. Быстровой

в соответствии с Федеральным базисным (общеобразовательным) учебным планом

для общеобразовательных учреждений РФ из расчёта часов на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования и в соответствии с учебным планом ОУ на 2014-2015 учебный год. Программа будет реализовываться по учебнику «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой.2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

По программе Е.А. Быстровой «Русский язык, 8 класс» на изучение предмета отводится 105 часов.

По учебному плану МКОУ «Новопоселковая СОШ» – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели). Планирование составлено на 102 часа.

Учебно-тематическое планирование составлено в полном соответствии с содержанием программы.

Изменено (уменьшено) количество часов на итоговое повторение.

**Структура документа**.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения, учебно-тематический план; календарно – тематическое планирование.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык, родной язык русского народа — средство постижения и обретения его социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира россиянина и русского человека, его ментальности, средство развития интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета русский язык — цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык — важное средство социализации личности. Русский язык — средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества, готовой реализовать себя

в обществе ХХI века. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать

с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.

**Цели и задачи обучения.**

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

● **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;

● **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

● **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

**Задачи обучения** русскому языку в основной школе:

● осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;

● формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

● усвоение системы знаний о русском языке;

● формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Содержание курса русского языка обусловлено реализацией компетентностного подхода, то есть усвоение материала должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** — это способность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

**Коммуникативная компетенция** предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

**Лингвистическая** (языковедческая) компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями ее основных разделов и базовых понятий; предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

**Языковая** компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного запаса языка и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

**Культуроведческая** компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: **дидактических** — личностно-ориентированном и деятельностном; **лингводидактическом** — сознательно (когнитивно) - коммуникативном.

В основе **личностно-ориентированного** подхода, утверждающегося сегодня в школе, лежит следующее:

1. Становление, развитие личности школьника - основная цель образования.

2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик — активный субъект учебной деятельности.

3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возрастных, его интересов, возможностей и потребностей.

В названии **сознательно-коммуникативного** подхода, его еще называют **когнитивно-коммуникативным,** подчеркивается его основная характеристика: обучение общению (коммуникации) сопрягается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Основной характеристикой коммуникативности является развитие умений и навыков речевого общения, развитие и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах. Принцип коммуникативности сопрягается с принципом сознательности усвоения учащимися грамматического материала.

Первую содержательную линию составляют разделы «Речь», «Речевая деятельность», «Текст». Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо).

Вторая содержательная линия включает сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях. Эта содержательная линия включает разделы: «Синтаксис и пунктуация», «Фонетика, орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Графика, орфография», «Лексика», «Морфология».

При изучении названных разделов учащиеся получают не только соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

В программе представлены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства,

в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, знания о лингвистике как науке, элементы истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

Третья содержательная линия обеспечивает формирование культуроведческой компетенции, к этой линии относится материал, дающий представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой русского народа. Это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы.

.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, пунктуационных правил, правила речевого этикета. Изучение предмета в 8 классе имеет синтаксическую и пунктуационную направленность. Начинается систематическое изучение синтаксиса.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

ПО РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Аудирование:

- различатьтексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;

- устанавливатьпринадлежность текста к определенной функциональной принадлежности;

- сравниватьречевые высказывания с точки зрения их содержания;

Чтение:

- - выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный планы;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- владеть ознакомительным и изучающим, просмотровым и поисковом видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

- прогнозировать содержание текста по данному началу;

- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом.

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его  строение, тип речи

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых   средств и  интонации,

- определять стили речи; находить языковые средства, характерные для различных стилей речи;

**-** оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Письмо:

- создаватьписьменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи, сохраняя типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- создавать письменное высказывание разных типов и стилей речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать своё отношение к предмету речи;

- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

ПО ФОНЕТИКЕ И ОРФОЭПИИ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую  характеристику;

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарём.

ПО МОРФЕМИКЕ и СЛОВОБРАЗОВАНИЮ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы;

- определять способы образования слов различных частей речи;

- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.

- использовать морфемный, словообразовательный словари.

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ И ФРАЗЕОЛОГИИ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;

- использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы и т.д.

- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов

(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности

ПО МОРФОЛОГИИ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

ПО ОРФОГРАФИИ:

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания.

ПО СИНТАКСИСУ И ПУНКТУАЦИИ:

- овладеть основными понятиями синтаксиса;

- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать структуру словосочетания, определять способ связи слов в словосочетании;

- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

- распознавать виды предложений;

- определять виды главных и второстепенных членов предложения;

- находить, анализировать и использовать в речи обособленные члены предложения;

- овладеть основными способами передачи чужой речи;

- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;

- объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

ПО РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ:

- владеть навыками речевого этикета;

- осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

**Виды и формы контроля:**

1. Диктант (контрольный, проверочный, выборочный, творческий, словарный, объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, комментированный, свободный).
2. Комплексный анализ текста.
3. Сочинение, сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование, мини-сочинение.
4. Изложение, сжатое изложение, подробное изложение, с элементами сочинения
5. Тест.
6. Устное высказывание на лингвистическую тему.
7. Защита проектов.

**8 класс**

**(105 ч, из них 21 ч — речь)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению** | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся** |
| **Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка**  **(1 ч)** | **Иметь** элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка |
| **Речь (21 ч)** | |
| Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально­делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк | Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально­деловые, тексты художественной литературы.  **Устанавливать** принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.  **Сравнивать** речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.  **Создавать** письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Оценивать** чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.  **Исправлять** речевые недостатки, редактировать текст.  Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом |
| **Повторение изученного в 5—7 классах (6 ч)** | |
| **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.**  **Предложение (7 ч)** | |
| **Синтаксис как раздел грамматики (1 ч)** Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи | **Овладеть** основными понятиями синтаксиса.  **Осознавать (понимать)** различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. |
| **Словосочетание (3 ч)**  Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные,  наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | **Распознавать** главное и зависимое слово в словосочетании; **определять** виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.  **Анализировать и характеризовать** словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.  **Моделировать и употреблять** в речи синонимические по значению словосочетания. |
| **Предложение (3 ч)**  Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.  Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.  Логическое ударение  Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невос­клицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия. | **Распознавать (выделять)** словосочетания в составе предложения.  **Осуществлять** выбор падежной формы управляемого слова, предложно­падежной формы управляемого существительного.  **Определять** границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.  **Корректировать** интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.  **Распознавать** виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.  **Анализировать и характеризовать** интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные  предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.  **Моделировать** предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания  (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); **употреблять** их в речевой практике |
| **Двусоставное предложение (15 ч)** | |
| **Главные члены предложения (6 ч)**  Предложения простые и сложные, их структурные и  смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.  Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого | **Опознавать (находить)** грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.  Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  **Определять** способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.  **Анализировать и** характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.  **Правильно согласовывать** глагол­сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами |
| **Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7 ч)**  Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.  Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно­стилистическая роль | **Определять** второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы.  **Составлять** предложения со второстепенными членами.  **Опознавать** прямой и обратный порядок слов в предложении.  **Анализировать и характеризовать** структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.  **Моделировать и употреблять** в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.  **Наблюдать** за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи. |
| **Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч)** | **Разграничивать и сопоставлять** предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.  **Наблюдать** за особенностями употребления неполных предложений в речи. |
| **Односоставное предложение (8 ч)** | |
| **Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности**  Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно­личные, неопределенно­личные, безличные, обобщенно­личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности | **Разграничивать** двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.  **Опознавать** односоставные предложения; определять  их виды и морфологические способы выраже ния главного члена.  **Сопоставлять** разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.  **Анализировать и** характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.  **Моделировать** односоставные предложения разных типов.  **Сравнивать** синонимичные односоставные и двусоставные предложения |
| **Предложения осложненной структуры (42 ч)** | |
| **Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч)**  Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения | **Опознавать** предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.  **Осознавать (понимать)** условия однородности членов предложения.  **Опознавать и правильно интонировать** предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным  соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).  **Различать и сопоставлять** однородные и неоднородные определения.  **Осуществлять** выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.  **Анализировать и характеризовать** предложения с однородными членами предложения.  **Моделировать и использовать в** речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.  **Наблюдать** за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров |
| **Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные**  **особенности (20 ч)**  Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.  Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности | **Понимать** сущность обособления, общие условия обособления.  **Опознавать и правильно интонировать** предложения с разными видами обособленных членов.  **Сопоставлять** обособленные необособленные второстепенные члены предложения.  **Моделировать и использовать в** речи предложения с разными видами обособленных членов.  **Правильно конструировать** предложения с деепричастными оборотами.  **Оценивать** правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.  **Анализировать и характеризовать** предложения с обособленными членами разных видов.  **Наблюдать** за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 ч)**  **Вводные конструкции.**  Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.  Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста | **Понимать (осознавать**) функции вводных конструкций речи.  **Опознавать и правильно интонировать** предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; **знать** группы вводных слов и предложений по значению. **Группировать** вводные конструкции по заданным признакам.  **Сопоставлять** предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.  **Моделировать и использовать** в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.  **Использовать** вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.  **Анализировать и** характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.  **Наблюдать** за использованием вводных конструкций в речи |
| **Обращение**  Обращение (однословное и неоднословное), его функциии способы выражения. Интонация предложений с обращением | **Понимать (осознавать)** основные функции обращения.  **Опознавать и правильно интонировать** предложения с распространенными и нераспространенными обращениями |
| **Повторение изученного (6 ч)** | |

**Учебно-методическая литература:**

1. «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой.2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

2. Школьные словари русского языка:

*М.Т. Баранов «Школьный орфографический словарь русского языка»*

*Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.Б. Карашетва «Школьный толковый словарь русского языка»*

*В.П. Жуков, А.В. Жуков «школьный фразеологический словарь»*

*Л.П. Крысин «школьный словарь иностранных слов»*

*В.В. Львов «Школьный орфоэпический словарь»*

*С.И. Львова «Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями»*

*С.И. Львова «Краткий словообразовательный словарь школьника»*

*«школьный словарь иностранных слов» под редакцией В.В. Иванова*

*«Энциклопедический словарь юного филолога», сост. М.В. Панов*

3. Тесты. 8 класс. М., «Дрофа». 2009г// С-П «Педагогическое общество России»

4. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. Пособие для учителя.

5. Никитина. Уроки русского языка в 8 классе. Пособие для учителя.

**Таблица тематического распределения часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **8 класс** |
| **1** | **Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка** | **1** | **1** |
| **2** | **Речь** | **21**  **(**материал усваивается в течение учебного года) | **21**  **(**материал усваивается в течение учебного года) |
| **3** | **Повторение изученного в 5-7 классах** | **6** | **6** |
| **4** | **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение** | **7** | **7** |
|  | *Синтаксис как раздел грамматики* | *1* | *1* |
|  | *Словосочетание* | *3* | *3* |
|  | *Предложение* | *3* | *3* |
| **5** | **Двусоставное предложение** | **15** | **15** |
|  | *Главные члены предложения* | *6* | *6* |
|  | *Второстепенные члены предложения* | *7* | *7* |
|  | *Предложения распространенные и нераспространенные* | *2* | *2* |
| **6** | **Односоставное предложение** | **8** | **8** |
| **7** | **Предложения осложненной структуры** | **42** | **38** |
|  | *Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности* | *13* | *13* |
|  | *Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности* | *20* | *18* |
|  | *Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями* | *9* | *7* |
| **8** | **Повторение изученного** | **6** | **6** |

**Пояснение**. В связи с тем что количество часов по учебному плану меньше количества часов по программе, сокращено количество часов на изучение тем «Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности» (20 до 18), « Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями» (с 9 до 7).

**Рекомендуемое число контрольных работ и работ по развитию речи**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид контрольных работ* | *8 класс* |
| Диктант | 4 |
| Изложение | 3 |
| Сочинение | 2 |

**Учебно-тематическое планирование уроков.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Из них** | | | | | |
| **контрольных**  **диктантов** | **контрольных работ, зачётов** | | **развития речи** | | |
| **всего часов** | **изложений** | **сочинений** |
| 1**.** | **Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка** | **1** |  |  |  | |  |  |
| 2. | **Речь** | **- всего 21**  **- в начале года** |  |  | **21**  **6** | |  | **1 (1ч.)** |
| 3. | **Повторение изученного в 5-7 классах** | **6** | **1** |  |  | |  |  |
| 4. | **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение** | **7** |  |  | **1** | |  | **1**  **контр. (1ч.)** |
|  | *Синтаксис как раздел грамматики* | 1 |  |  |  | |  |  |
|  | *Словосочетание* | 3 |  |  |  | |  |  |
|  | *Предложение* | 3 |  |  |  | |  |  |
| 5. | **Двусоставное предложение** | **15** |  |  |  | |  |  |
|  | *Главные члены предложения* | 6 |  |  | **2** | |  | **1**  **обуч.**  **(2ч.)** |
|  | *Второстепенные члены предложения* | 7 |  | **1** | **2** | | **1**  **обуч.**  **(2 ч.)** |  |
|  | *Предложения распространенные и нераспространенные* | 2 |  |  |  | |  |  |
| 6. | **Односоставное предложение** | **8** | **1 полугодовой контр.** |  | **3** | |  | **3**  **(3 ч.)** |
| 7. | **Предложения осложненной структуры** | **38** |  |  |  | |  |  |
|  | *Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности* | 13 | **1** |  | **2** | | **1 контр.**  **(1 час)** | **1 (1 час)** |
|  | *Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности* | 18 | **1** | **1** | **2** | |  | **1 контр.**  **(1 час)** |
|  | *Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями* | 7 |  |  | **1** | |  | **1**  **(1 час)** |
| 8. | **Повторение изученного** | **6** | **1(итоговый диктант)** |  | **2** | | **1 контр.**  **(1 час)** |  |
|  | **Итого** | **102** | **5** | **2** | **21** | | **3 (4 часа); из них**  **2 контр.** | **9**  **(10 часов);**  **из них**  **2 контр.** |