|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  На заседании МО начальных классов  «--»-----2018года  Протокол №----  Руководитель МО--------------  Цмиханова У.М | «СОГЛАСОВАНО»  «--»------2018 года  Протокол МО №--  Заместитель директора по УВР-----------  Идрисова Н.И. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МКОУ НСОШ  -------------- Б.А.Ягибеков  «--»---------------2018года |

Календарно – тематическое

планирование

по окружающему миру

Класс 1

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего 33 часа; в неделю 1 час.

**с.Касумкент**

**2018**

Рабочая программа по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ для 1класса общеобразовательной школы создана на основе

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения,

- примерных программ начального общего образования,

- авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1-4 кл.

В рамках плана по самообразованию добавлен эколого-краеведческий материал.

.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется в **1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).**

1. **Планируемые результаты обучения.**

***К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:***

**Знать:**

* название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
* государственную символику России;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде.

**Уметь**

* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* оценки воздействия человеку на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.
* **2.Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | В том числе | |
| Контрольные (проверочные) работы | Практические работы |
| Окружающий мир, 1 класс | | | | |
| 1 | Введение | 1 |  | 1 |
| 2 | Что и кто? | 10 | 1 | 3 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 6 | 1 | 2 |
| 4 | Где и когда? | 5 | 1 | 1 |
| 5 | Почему и зачем? | 11 | 1 | 1 |
| Итого: | | 33 |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, *1 класс (33 ч)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | **Тема** (раздел) | | |
| 1 |  | | Задавайте вопросы! | | |
|  | **Раздел «Что и кто» (10 ч)** | | | | |
| 2 |  | | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России, о Москве? | | |
| 3 |  | | Проект «Моя малая родина» | | |
| 4 |  | | Что у нас над головой? Что у нас под ногами?Погода нашего края. | | |
| 5 |  | | Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Растения на пришкольных клумбах. | | |
| 6 |  | | Что это за листья? Что такое хвоинки?Растения нашего края. | | |
| 7 |  | | Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?Животные нашего края. | | |
| 8 |  | | Кто такие птицы? Кто такие звери?Наблюдения в пришкольном саду. | | |
| 9 |  | | Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? | | |
| 10 |  | | Что умеет компьютер? На что похожа наша планета? | | |
| 11 |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  Презентация проекта «Моя малая родина» | | |
|  | **Раздел «Как, откуда и куда?» (6 ч)** | | | | |
| 12 |  | | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | | |
| 13 |  | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? | | |
| 14 |  | Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?Реки нашего края. | | | |
| 15 |  | Как живут растения? Как живут животные?  Экскурсия по экологической тропе «Встреча с чудом» | | | |
| 16 |  | Как зимой помочь птицам?  Организация птичьих столовых. Подкормка птиц. | | | |
| 17 |  | Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?  Источники бытового мусора и способы его утилизации. | | | |
|  | **Раздел «Где и когда?» (5 ч )** | | | | |
| 18 |  | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» История нашей школы. | | | |
| 19 |  | Когда придёт суббота? Когда наступит лето? | | | |
| 20 |  | Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? | | | |
| 21 |  | Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? | | | |
| 22 |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | |
|  | **Раздел « Почему и зачем?» (11 ч)** | | | | |
| 23 |  | | | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? | |
| 24 |  | | | Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? | |
| 25 |  | | | Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? | |
| 26 |  | | | Проект «Мои домашние питомцы**»** | |
| 27 |  | | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | |
| 28 |  | | | Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? | |
| 29 |  | | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | |
| 30 |  | | | Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?  Значение и охрана воздуха. | |
| 31 |  | | | | Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Значение и охрана воды. |
| 32 |  | | | | Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? |
| 33 |  | | | | Почему мы часто слышим слово «экология»? КВН «Люби и знай родной свой край» |