|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  На заседании МО начальных классов  «--»-----2018года  Протокол №----  Руководитель МО--------------  Цмиханова У.М | «СОГЛАСОВАНО»  «--»------2018 года  Протокол МО №--  Заместитель директора по УВР-----------  Идрисова Н.И. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МКОУ НСОШ  -------------- Б.А.Ягибеков  «--»---------------2018года |

Календарно – тематическое

планирование

по русскому языку

Класс 2

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего 170 ч; в неделю 5 часов

2018-2019

**Рабочая программа по образовательной системе «Школа России» Русский язык 2 класс**

**(автор Канакина, 5 часов в неделю, 170 часов)**

**Содержание изучаемого курса**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).***

**Наша  речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни.  Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах  речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).  Особенности  устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч).**

Текст.  Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение  её в плане.  Красная строка в тексте.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи.  Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании  главных и второстепенных членов предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…(22 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения  слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных  слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями  учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова.  Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании  корня в слове, подборе однокоренных  слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение.  Уточнение представлений  о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение  над разноместностью  и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (34 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи.  Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений  об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов  в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков?  Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв  в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов  и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной  в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой  и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).**

Основные  признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль  в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук  й, и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих  звуков буквами. Правописание  слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне  однокоренных слов и форм одного  и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (47 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и  вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании.  Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их  в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их  в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль  имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (17 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно, употреблять прописную букву.
* ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***
* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммам

**3.Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-часов** | **Дата** |  |
| **НАША РЕЧЬ – 4 ч.** | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |  |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |  |  |
| 4 | Проверка знаний. Монолог и диалог. | 1 |  |  |
| **ТЕКСТ – 5 ч.** | | | | |
| 5 | Что такое текст? | 1 |  |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |  |  |
| 7 | Части текста | 1 |  |  |
| 8 | **Входной контрольный диктант** | 1 |  |  |
| 9 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 ч.** | | | | |
| 10 | Что такое предложение? | 1 |  |  |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1 |  |  |
| 12 | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1 |  |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 |  |  |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |  |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |  |
| 18 | **РР Обучающее сочинение по картине** И.С.Остроухова "Золотая осень" | 1 |  |  |
| 19 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 20 | **Контрольный диктант №1 по теме**  **« Предложение»** | 1 |  |  |
| 21 | Анализ работ. Работа над ошибками. **Словарный диктант**. | 1 |  |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…- 22 ч.** | | | | |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |  |  |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | 1 |  |  |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  |  |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  |  |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 |  |  |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 |  |  |
| 28 | Что такое антонимы? | 1 |  |  |
| 29 | **Региональная проверочная работа** | 1 |  |  |
| 30 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 31 | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |
| 32 | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |
| 33 | Что такое корень слова? | 1 |  |  |
| 34 | Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |
| 35 | Какие бывают слоги? | 1 |  |  |
| 36 | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |
| 37 | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |
| 38 | Как переносить слова с одной строчки на другую? | 1 |  |  |
| 39 | Как переносить слова с одной строчки на другую? **Словарный диктант.** |  |  |  |
| 40 | **Контрольный диктант №2** по теме "Слова, слова, слова…" |  |  |  |
| 41 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 42 | **Р/Р Обучающее сочинение по серии картинок.** | 1 |  |  |
| 43 | Проверочная работа | 1 |  |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ –6 3ч.** | | | | |
| 44 | Как различать звуки и буквы? | 1 |  |  |
| 45 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |
| 46 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |
| 47 | Какие слова пишутся с большой буквы? | 1 |  |  |
| 48 | Как определить гласный звук? | 1 |  |  |
| 49 | **Контрольный диктант №4** по теме "Звуки гласные и согласные" | 1 |  |  |
| 50 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 |  |  |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 |  |  |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 |  |  |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 |  |  |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова | 1 |  |  |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова | 1 |  |  |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова | 1 |  |  |
| 59 | **Р/р**.***Коллективное составление рассказа по картине С. Л. Тутунова «Зима при­шла. Детство»*** | 1 |  |  |
| 60 | Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова» | 1 |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 62 | Как определить согласные звуки? | 1 |  |  |
| 63 | Согласный звук | Й] и буква И краткое | 1 |  |  |
| 64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 |  |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |  |
| 66 | **Р/р. *Коллективное составление рас­сказа по картине и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси»*** | 1 |  |  |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и всерьез | 1 |  |  |
| 68 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |
| 69 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |  |  |
| 71 | **Контрольный диктант№5**  по теме "Твёрдые и мягкие согласные звуки" |  |  |  |
| 72 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 73 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными |  |  |  |
| 74 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |  |  |
| 75 | Проверочная работа по теме "Твёрдые и мягкие согласные звуки" | 1 |  |  |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо | 1 |  |  |
| 77 | **Контрольный диктант№6** по текстам администрации | 1 |  |  |
| 78 | Работа над ошибками. 11овторение темы «Твердые и мягкие согласные» | 1 |  |  |
| 79 | Р/Р. Обучающее изложение «Ласточки» | 1 |  |  |
| 80 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |  |  |
| 81 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |  |  |
| 82 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |  |  |
| 83 | Наши проекты. Рифма | 1 |  |  |
| 84 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |  |  |
| 85 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ША, ЧУ-ЩУ | 1 |  |  |
| 86 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя | 1 |  |  |
| 87 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  |
| 88 | Произношение и написание парных звонких и глухих соглас­ных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |  |  |
| 91 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста «Каток» | 1 |  |  |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на кoнце слова. | 1 |  |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 95 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 |  |  |
| 96 | Проверка знаний « Проверь себя» | 1 |  |  |
| 97 | **Диктант№7 по теме «**Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 |  |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
| 103 | **Контрольное списывание.** | 1 |  |  |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |  |  |
| 105 | Проверка знаний | 1 |  |  |
| 106 | Обобщение изученного материала | 1 |  |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч)** | | | | |
| 107 | Что такое части речи? | 1 |  |  |
| 108 | Что такое части речи? | 1 |  |  |
| 109 | Что такое имя существительное? | 1 |  |  |
| 110 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | 1 |  |  |
| 112 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |  |  |
| 113 | Заглавная буква в именах сказочных героев ,в названиях книг, журналов и газет. | 1 |  |  |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных. Р/Р | 1 |  |  |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. **Словарный диктант** | 1 |  |  |
| 116 | Обучающее изложение « Люлька» | 1 |  |  |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |  |  |
| 1 I8 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко) | 1 |  |  |
| 1 19 | Разбор имени существительного как части речи. | 1 |  |  |
| 120 | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |  |
| 121 | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |  |
| 122 | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |  |
| 123 | Обучающее изложение. Упр 115 с 66. | 1 |  |  |
| 124 | Проверка знаний | 1 |  |  |
| 125 | **Диктант№8 по теме « Имя существительное»** | 1 |  |  |
| 126 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 127 | Что такое глагол? | 1 |  |  |
| 128 | Что такое глагол? | 1 |  |  |
| 129 | Что такое глагол? | 1 |  |  |
| 1 30 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |
| 1 31 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |  |  |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| 1 34 | Что такое текст-повествование? | 1 |  |  |
| 135 | Проверка знаний по теме « Глагол» | 1 |  |  |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  |
| 139 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  |
| 140 | Что такое текст-описание? | 1 |  |  |
| 141 | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
| 142 | Общее понятие о предлоге | 1 |  |  |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |  |  |
| 144 | Восстановление предложений Р/р | 1 |  |  |
| 145 | Проверка знаний по теме «Предлоги» | 1 |  |  |
| 146 | **Диктант№9** по темам «Глагол .Предлоги» | 1 |  |  |
| 147 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 148 | Что такое местоимение? | 1 |  |  |
| 149 | Что такое местоимение? | 1 |  |  |
| 150 | Что такое текст-рассуждение? | 1 |  |  |
| 151 | Проверка знаний по теме « Местоимение» | 1 |  |  |
| 152 | **Контрольный диктант№10** по теме « Части речи». | 1 |  |  |
| 153 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (17 ч)** | | | | |
| 154 | Повторение по теме «Текст» | 1 |  |  |
| 155 | Сочинение по картине Шишкина | 1 |  |  |
| 156 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |
| 157 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |  |  |
| 159 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |  |  |
| 160 | Повторение по теме «Части речи». Имя существительное | 1 |  |  |
| 161 | Повторение по теме «Части речи». Имя существительное | 1 |  |  |
| 162 | Повторение по теме «Части речи». Глагол | 1 |  |  |
| 163 | **Контрольное списывание .** | 1 |  |  |
| 164 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |  |  |
| 165 | Повторение по теме «Части речи». Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 166 | Повторение по теме «Части речи». Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 167 | Повторение по теме «Части речи».Местоимение.Глагол. | 1 |  |  |
| 168 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |
| 169 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |  |  |
| 170 | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 1 |  |  |