|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  На заседании МО начальных классов  «--»-----2018года  Протокол №----  Руководитель МО--------------  Цмиханова У.М | «СОГЛАСОВАНО»  «--»------2018 года  Протокол МО №--  Заместитель директора по УВР-----------  Идрисова Н.И. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МКОУ НСОШ  -------------- Б.А.Ягибеков  «--»---------------2018года |

Календарно – тематическое

планирование

по окружающему миру

Класс 3

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа

**с.Касумкент**

**2018**

**Рабочая программа по окр миру 3 кл**

Рабочая программа по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ для 3 общеобразовательной школы создана на основе

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения,

- примерных программ начального общего образования,

- авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1-4 кл.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе **3 ч в неделю, 34 учебные недели).** Всего 102 часа

***1.Планируемые результаты курса***

***Обучающиеся* к концу 3 класса *должны знать:***

* человек — часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
* группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
* группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

  съедобные и несъедобные грибы;

* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила  противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Обучающиеся должны уметь:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

2.**Содержание учебного курса**

102 часа

*Как устроен мир?* (9 *часов)*Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Роль природы в жизни людей.   
Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — «ступеньки познания человеком окружающего мира.   
Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — член общества. Человечество.   
Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Эта удивительная природа (33 часа)*Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.   
Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.   
Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту   
Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.   
Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание

растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.   
Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.   
Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.   
Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы- производители, организмы- потребители организмы - разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.   
**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

*Мы и наше здоровье ( 13 часов)*Организм человека. Органы и системы органов.   
Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.   
Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.   
Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.   
Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.   
Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.   
Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.   
**Практические** **работы:** знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

*Наша безопасность (10 часов)*Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.   
Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах.   
Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.   
Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.   
Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.   
**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

*Чему учит экономика? (16 часов)*Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.   
Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.   
Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.   
Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.   
Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.   
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.   
Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.   
Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в ХХI в.   
Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

*Путешествие по городам и странам (20 часов)*Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.   
Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.   
Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.   
Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

**Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого** человека

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | В том числе | |
| Контрольные (проверочные) работы | Практические работы |
| **Окружающий мир, 3 класс** | | | | |
|  | Как устроен мир | 9 | 1 | 1 |
|  | Эта удивительная природа | 33 | 1 | 8 |
|  | Мы и наше здоровье | 13 | 1 | 3 |
|  | Наша безопасность | 10 | 1 | 1 |
| 5. | Чему учит экономика | 16 | 1 | 1 |
| 6. | Путешествия по городам и странам | 20 | 1 | 1 |
| Итого: | | 102 |  | |

**3.Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Вс. ч.** | **Дата** |
|  | **I четверть (24 часов)**  ***Как устроен мир (9 часов)*** |  |  |  |
| 1 | Природа. Значение природы для людей. | с.4-6, р\т с.4 №4 | **1** |  |
| 2 | Человек | вопр.с.15; задание 1; р\т с 7 №4 | **1** |  |
| 3 | Общество | задание 1, 2 с.20; составить рассказ «моя семья» по плану; р\т с.8 № 3, 4. | **1** |  |
| 4 | Мир глазами эколога. | с.22-25; вопросы | **1** |  |
| 5 | История с комарами и кошками. | с.26; р\т с. 10 №4 | **1** |  |
| 6 | Природа в опасности. | с.27-30; вопросы | **1** |  |
| 7 | Охрана природы.Участие детей в экологической деятельности (подкормка птиц, посадка деревьев и т.д.) | с.32; р\т с. 11-12 № 3, 5 | **1** |  |
| 8 | Обобщение по разделу «Как устроен мир» | **Тест №1** | **1** |  |
| 9 | Проверочная работа |  | **1** |  |
|  | **Эта удивительная природа(33 ч)** |  |  |  |
| **10** | Тела, вещества. | с.34-37; вопросы с. 39. | **1** |  |
| **11** | Частицы | с.38-39 | **1** |  |
| **12** | Разнообразие веществ | с.39-42, задания с. 43 №1,2; вопросы с.43 | **1** |  |
| **13** | Воздух . | с.44-47; вопросы с.47-48; задания № 1-3 с.48; р\т | **1** |  |
| **14** | Охрана воздуха. | с.20 №5 | **1** |  |
| **15** | Вода. | с.52, задания №1,2 с.52; | **1** |  |
| **16** | Водоёмы нашего края. Проектная работа | Доп.материал из интерн | **1** |  |
| **17** | Превращения и круговорот воды.  Три состояния воды. | с.55, вопросы; задания №1,2; р\т с.25 №5 | **1** |  |
| **18** | Круговорот воды.  Вода-путешественница | с56, вопросы с.56, рисунок | **1** |  |
| **19** | Берегите воду!  Почему воду нужно беречь . | с.59; вопросы | **1** |  |
| **20** | Как охраняют воду от загрязнений | с.60 | **1** |  |
| 21 | Не расходуйте воду напрасно | с.62 | **1** |  |
| 22 | Что такое почва? Экскурсия на тему «Почва родного края» | с.64-68; вопросы с.64; задания №1,2 с.64 | **1** |  |
| 23 | Разнообразие растений | вопросы с.69 | **1** |  |
| **24** | Солнце, растения и мы с вами. | с.74-75, вопросы с.75; задания №1,2 с.75; р\т №6,7 с.31. | **1** |  |
|  | **2-четверть** |  |  |  |
| **25** | Размножение и развитие растений. Опыление. | С.78 | **1** |  |
| **26** | Как развивается растение из семени. | С.80 | **1** |  |
| **27** | Охрана растений. | с.82-83; вопросы с.; р\т с.39 №7 | **1** |  |
| **28** | Правила друзей природы | с.84-86; вопросы с; задания с.95 №1,2,3; р\т с.43 №6 | **1** |  |
| **29** | Разнообразие животных | с.87-88 | **1** |  |
| **30** | Кто что ест? | с.94-95; вопросы с.98; задания №1,2 с.98; р\т с.46 №6 | **1** |  |
| **31** | Кто как приспособлен | с.95-97; вопросы с.98; задания №1,2 с.98; р\т с.46 №6 | **1** |  |
| **32** | Разнообразие природы родного края. | с.98-99; вопросы с.104; | **1** |  |
| **33** | Размножение и развитие животных  Насекомых. | с.100; вопросы с.110; р\т с.50 №5;задания с.111 №1-4 | **1** |  |
| **34** | Размножение и развитие рыб, земноводных и пресмыкающихся. | с.102; вопросы с.116; задания 1-3 с.116; р\т №4,6 с.52-53 | **1** |  |
| **35** | Размножение и развитие птиц и зверей | с.103; вопросы с.122; задания 1-3 с.122; р\т с.55 №4 | **1** |  |
| **36** | Охрана животных | С.106 задание 2 с.126; вопросы с.126 | **1** |  |
| **37** | Правила друзей природы | С.109 | **1** |  |
| **38** | В царстве грибов | С.112 | **1** |  |
| **39** | Как собирать грибы.  Грибы нашего края. | С.115 | **1** |  |
| **40** | Великий круговорот жизни. | С.118 | **1** |  |
| **41** | Обобщение по разделу «Эта удивительная природа» |  | **1** |  |
| **42** | Проверочная работа  ***Мы и наше здоровье (13 часов)*** |  | **1** |  |
| **43** | Организм человека | с.122-126; вопросы с.130; р\т № 3 с.58 | **1** |  |
| **44-45** | Органы чувств | с.126; вопросы с.1354 задания 1-3 с.135 | **2** |  |
| **46** | Надежная защита организма | задания 1-3 с.139; вопросы с.139; р\т с.60 №3 | **1** |  |
| **47-48** | Опора тела и движение | с.143 вопросы; задания 1,2 с.143 | **2** |  |
| **49-50** | Наше питание.  Пищеварительная система | макет. | **2** |  |
| **51** | Дыхание и кровообращение | с.151-153; вопросы с.153; задания 1,2 с.153 | **1** |  |
| **3-четверть** | | | |  |
| **52** | Умей предупреждать болезнь | с.154-157; вопросы с.157; задания с.157 | **1** |  |
| **53** | Здоровый образ жизни | Подготовка к проекту | **1** |  |
| **54** | Проект  «Мы и наше здоровье». | Подготовиться к проверочной работе | **1** |  |
| **55** | Проверочная работа |  | **1** |  |
|  | ***Наша безопасность (10 часов)*** |  |  |  |
| **56-57** | Огонь, вода, газ. |  | **2** |  |
| **58** | Чтобы путь был счастливым |  | **1** |  |
| **59** | Дорожные знаки |  | **1** |  |
| **60** | Опасные места |  | **1** |  |
| **61** | О молниях, змеях, собаках и прочем. |  | **1** |  |
| **62** | Экологическая безопасность. |  | **2** |  |
| **63** | Обобщение по теме «Наша безопасность» |  | **1** |  |
| **64** | Проверочная работа |  | **1** |  |
|  | ***Чему учит экономика (16 часов)*** |  |  |  |
| **65** | Для чего нужна экономика?  Тест. | с.36-38; вопросы с.38; р\т №8 с.24 | **1** |  |
| **66-67** | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | описать «рождение» стола, | **2** |  |
| **68** | Полезные ископаемые. Тест. | вопросы с.51; р\т №7,8 с.29 | **1** |  |
| **69-70** | Растениеводство.  Тест. | вопросы с.57; задания №1,2 с.58; р\т №5,6 с.31 | **2** |  |
| **71** | Животноводство. Тест. | с.63 №1-3; р\т №5,6 с.33,34. | **1** |  |
| **72** | Какая бывает промышленность? | вопросы с.66; задания №1,3 с.67; р\т №5,6 с.37 | **1** |  |
| **73** | Проект  « Экономика родного края». | вопросы с.71; задания №1-4 с.72; р\т №4 с.39 | **1** |  |
| **74** | Что такое деньги?  Тест. | вопросы с.75; задания №1,2,4 с.76; р\т №4 с.41 | **1** |  |
| **75-76** | Государственный бюджет. | задания№1,3 с.80; с.42 | **2** |  |
| **77** | Семейный бюджет. | с.81-85; вопросы с.85; | **1** |  |
| **78** | Экономика и экология. | **Подготовка к проекту** | **1** |  |
| **79** | Проект по теме «Чему учит экономика» | **Подготовка к проверочной** | **1** |  |
| **80** | Экономика и экология.  Проверочная работа №5 |  | **1** |  |
|  | **Путешествие по городам и странам (20 ч)** |  |  |  |
| **81** | Золотое кольцо России. |  | **1** |  |
| **82** | Золотое кольцо России. |  | **1** |  |
|  | **4-четверть** | |  |  |
| **83** | Проект «Музей путешествий». |  | **1** |  |
| **84-85** | Наши ближайшие соседи. |  | **2** |  |
| **86-87** | На севере Европы. |  | **2** |  |
| **88-89** | Что такое Бенилюкс? |  | **2** |  |
| **90-91** | В центре Европы. |  | **2** |  |
| **92** | Путешествие по Франции и Великобритании. |  | **1** |  |
| **93** | Путешествие по Франции и Великобритании. |  | **1** |  |
| **94** | На юге Европы. |  | **1** |  |
| **95** | По знаменитым местам мира. |  | **1** |  |
| **96** | Экскурсия «Достопримечательности нашего села». |  | **1** |  |
| **97** | Проверочная работа№6 по теме «Путешествие по городам и странам». |  | **1** |  |
| **98** | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края». |  | **1** |  |
| **99** | Повторение по теме «Путешествие по городам и странам**».** |  | **1** |  |
| **100** | Итоговый урок по изученному материалу. |  | **1** |  |