МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОВОПОСЕЛКОВАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  На заседании МО начальных классов  «--»--------------2018 года  Протокол №----  Руководитель МО----------------  Цмиханова У.М. | «СОГЛАСОВАНО»  «--»------------------2018года    Заместитель директора  по УВР нач.классов------------  Идрисова Н.И. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МКОУ НСОШ  -------------- Ягибеков Б.А..  «--»---------------2018года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Разработана

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителем начальных классов

2018 – 2019 г.

Настоящая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (УМК «Школа России), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.

**На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.**

**1.Планируемые и предполагаемые результаты.**

**Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**2. Содержание учебного курса**

**(170 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **Язык и речь (2 часа)** | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. |
| **Текст, предложение, словосочетание (14 часов)** | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)  Знаки препинания в конце предложений.  Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.  Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).  Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. |
| **Состав слова (45 часов).** | Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. |
| **Части речи (76 часов)** | Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. |
| **Повторение изученного за год (14 часов)** | Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. |

**3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | | | | | | | | | | | |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 |  | | | | | | | | | | | |
| 2 | Наш язык. | 1 |  | | | | | | | | | | | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов | 1 | |  | | | | | | | | | | |
| 4 | Текст. Типы текстов | 1 | |  | | | | | | | | | | |
| 5 | Предложение. | 1 | |  | | | | | | | | | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | |  | | | | | | | | | | |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 | |  | | | | | | | | | | |
| 8 | Предложения с обращением | 1 | |  | | | | | | | | | | |
| 9 | Обучающее изложение | 1 | |  | | | | | | | | | | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | |  | | | | | | | | | | |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | |  | | | | | | | | | | |
| 12 | Простое и сложное предложения. | 1 | |  | | | | | | | | | | |
| 13 | Простое и сложное предложения. | 1 | |  | | | | | | | | | | |
| 14 | Словосочетание. | 1 | |  | | | | | | | | | | |
| 15 | Словосочетание. | 1 | |  | | | | | | | | | | |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | |  | | | | | | | | | | |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | | |  | | | | | | | | | |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 | | |  | | | | | | | | | |
| 19 | Омонимы. | 1 | | |  | | | | | | | | | |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 | | |  | | | | | | | | | |
| 21 | Фразеологизмы | 1 | | |  | | | | | | | | | |
| 22 | Обучающее изложение | 1 | | |  | | | | | | | | | |
| 23 | Части речи. | 1 | | |  | | | | | | | | | |
| 24 | Имя существительное | 1 | | |  | | | | | | | | | |
| 25 | Имя прилагательное. | 1 | | |  | | | | | | | | | |
| 26 | Глагол. | 1 | | |  | | | | | | | | | |
| 27 | Что такое имя числительное? | 1 | | |  | | | | | | | | | |
| 28 | Однокоренные слова. Словарный диктант. | 1 | | |  | | | | | | | | | |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | | |  | | | | | | | | | |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | | |  | | | | | | | | | |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 | | |  | | | | | | | | | |
| 32 | Обучающее изложение. | 1 | | |  | | | | | | | | | |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант. | 1 | | |  | | | | | | | | | |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» | 1 | | |  | | | | | | | | | |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | | |  | | | | | | | | | |
| **Состав слова (47 часов)** | | | | |  | | | | | | | | | |
| 36 | Что такое корень слова? | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 37 | Как найти корень в слове? Словарный диктант. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 38 | Сложные слова. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 42 | Значения приставок | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 44 | Значения суффиксов. Словарный диктант. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 45 | Сочинение по картине А.А.Рылова. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 46 | Что такое основа слова? | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 50 | Обучающее изложение. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 51 | Проект «Семья слов» | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 60 | Обучающее изложение. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 66 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 75 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 76 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 77 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 78 | Обучающее изложение. | 1 | | | | | | | | | | | |  |
| 79 | Контрольный диктант по теме «правописание частей слов» | 1 | | | | | |  | | | | | | |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | | | | | |  | | | | | | |
| **Части речи (79 часов)** | | | | | | |  | | | | | | | |
| 81 | Части речи | 1 | | | | |  | | | | | | | |
| **Имя существительное (32 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 86 | Обучающее изложение. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 88 | Проект «Тайна имени» | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 89 | Число имён существительных. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 90 | Число имён существительных. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 91 | Род имён существительных. Словарный диктант. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 92 | Род имён существительных. Словарный диктант. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 93 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 94 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 95 | Обучающее изложение. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 97 | Склонение имен существительных. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 98 | Падеж имен существительных. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 99 | Падеж имен существительных. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 100 | Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 101 | Именительный падеж. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 102 | Родительный падеж. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 103 | Дательный падеж. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 104 | Винительный падеж. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 105 | Творительный падеж. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 106 | Предложный падеж. Словарный диктант. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 107 | Обучающее изложение. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 108 | Все падежи. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 109 | Обобщение знаний. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 110 | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 112 | Проект «Зимняя страничка» | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| **Имя прилагательное (19 часов)** | | | | | |  | | | | | | | | |
| 113 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 115 | Роль прилагательных в тексте. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 116 | Текст-описание. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 117 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 118 | Род имён прилагательных. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | | | |  | | | | | | | | |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| 121 | Число имён прилагательных | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| 122 | Число имён прилагательных | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| 125 | Обобщение знаний. | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| 126 | Обобщение знаний. Проверка знаний. | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| 127 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| 128 | Обобщение знаний. | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| **Местоимение (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | Личные местоимения. | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 132 | Изменение местоимений по родам. | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 133 | Местоимение. | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 134 | Местоимение. Словарный диктант. | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 135 | Обучающее изложение | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| **Глагол (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 139 | Неопределённая форма глаголов. | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 140 | Неопределённая форма глаголов. | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 141 | Число глаголов. | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 142 | Число глаголов. | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 143 | Времена глаголов. | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 144 | Времена глаголов. Второе лицо. | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 146 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 147 | Обучающее изложение. | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 150 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 151 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 152 | Обобщение знаний. | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 153 | Обобщение знаний. | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 154 | Обобщение знаний. | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 155 | Обобщение знаний. | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 156 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| **Повторение (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 157 | Части речи | 1 | | | | | | |  | | | | | |
| 158 | Части речи | 1 | | | | | | |  | | | | | |
| 159 | Обучающее изложение. | 1 | | | | | | |  | | | | | |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | | | | | | |  | | | | | |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | | | | | | |  | | | | | |
| 162 | Правописание предлогов и приставок. | 1 | | | | | | | | | | |  | |
| 163 | Правописание безударных гласных. | 1 | | | | | | | | | | |  | |
| 164 | Правописание значимых частей слова. | 1 | | | | | | | | | | |  | |
| 165 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | | | | | | | | | | |  | |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 1 | | | | | | | | | | |  | |
| 167 | Обучающее изложение. | 1 | | | | | | | | | | |  | |
| 168 | Текст. | 1 | | | | | | | | | | |  | |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» | 1 | | | | | | | | | | |  | |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 | | | | | | | | | | |  | |