|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  На заседании МО начальных классов  «--»-----2018года  Протокол №----  Руководитель МО--------------  Цмиханова У.М | «СОГЛАСОВАНО»  «--»------2018 года  Протокол МО №--  Заместитель директора по УВР-----------  Идрисова Н.И. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МКОУ НСОШ  -------------- Б.А.Ягибеков  «--»---------------2018года |

Календарно – тематическое

планирование

по русскому языку

Класс 4

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего 170 ч; в неделю 5 ч.

**1.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметные результаты**

 Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

 Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

 Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

 Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

 Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

 Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

 Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**2. Содержание учебного предмета**

**Повторение.** Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст — повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов1.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов)2.

 Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные мягкий (ь) и твердый *(ъ)*знаки (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: что делаешь? что сделаешь?

**Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление)1. Предложение с однородными членами, соединенными союзами *и, а,*ко и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами *и, а, но.*Знаки препинания в простом распространенном и сложносочиненном, состоящем из двух простых, предложениях (наблюдение).

Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

**Текст.** Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

**Части речи.Имя существительное.** Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия).*Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: *пришёл из школы, из магазина; уехал на Камчатку, в Крым; возвратился с Камчатки, из Крыма*и т. п.

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи: *учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.*

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении.

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие)2.

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ъе, -ов, -ин).*Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения)1. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

**Глагол.** Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.

Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов».

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: что делают? *(учатся),*что делать? *(учиться).*

Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени: *слышать*— *слышал, увидеть*— *увидел.*

Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: *написать*(что? о ч е м?) *сочинение об экскурсии, описать*(ч т о?) *экскурсию.*

**Наречие.**Наречие — неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Употребление наречий в глагольных словосочетаниях: *летел высоко, двигались медленно*и т. п. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а: *близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна.*

**Имя числительное.**Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях типа *два карандаша, пять дней, десять страниц*и их употребление в речи.

**С** **наречиями и числительными** обучающиеся знакомятся практически в процессе анализа текстов учебника и составления высказываний не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. В качестве самостоятельных учебных тем наречия и числительные не изучаются; уровень знаний о данных частях речи не проверяется.

**Развитие связной речи.**Тема и основная мысль текста. Заголовок, структура текста-повествования, текста-описания и текста-рассуждения.

Подробное и сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (по коллективно или самостоятельно составленному плану). Сочинение-повествование по картине, диафильму, эпизодам кинофильма; сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Использование при создании текста изобразительных средств (эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений),     глаголов-синонимов,     прилагательных-синонимов и т. д.

Особенности построения устного ответа по учебному материалу. Работа по развитию речи проводится в течении года.

**Повторение изученного за год.** Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

**3.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Кол-во час | план |
| факт |
| 1. |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | **1** | 01.09 |  |
| 2. |  | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. | **1** | 04.09 |  |
| 3. |  | Главные и второстепенные члены предложения. | **1** | 05.09 |  |
| 4. |  | Связи в предложении. | **1** | 06.09 |  |
| 5. |  | Текст. | **1** | 07.09 |  |
| 6. |  | Звуки, буквы, слоги, ударение в словах. | **1** | 08.09 |  |
| 7. |  | Сочинение по рисунку и опорным словам. | **1** | 11.09 |  |
| 8. |  | Состав слова. Роль каждой части слова в языке. | **1** | 12.09 |  |
| 9. |  | Обобщение знаний о корнях слов, приставках, суффиксах и окончаниях. | **1** | 13.09 |  |
| 10 |  | **Входной административный контрольный диктант.** | **1** | **14.09чт.** |  |
| 11. |  | Анализ контрольного диктанта. | **1** | 15.09 |  |
| 12. |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | **1** | 18.09 |  |
| 13. |  | Упражнения в написании корней слов. Словарный диктант. | **1** | 19.09 |  |
| 14. |  | Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными. | **1** | 20.09 |  |
| 15. |  | **Изложение повествовательного текста.** | **1** | 21.09**чт** |  |
| 16. |  | Анализ изложения. Приставки и предлоги. | **1** | 22.09 |  |
| 17 |  | Разделительные ъ и ь. | **1** | 25.09 |  |
| 18. |  | Части речи. Имя существительное. | **1** | 26.09 |  |
| 19. |  | Склонение имен существительных. | **1** | 27.09 |  |
| 20. |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **1** | 28.09**чт** |  |
| 21. |  | Анализ контрольного диктанта. | **1** | 29.09 |  |
| 22. |  | Имя прилагательное. | **1** | 2.10 |  |
| 23. |  | Глагол. Словарный диктант. | **1** | 3.10 |  |
| 24. |  | Однородные члены предложения. | **1** | 04.10 |  |
| 25. |  | Упражнения в распознавании однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов. | **1** | 05.10 |  |
| 26-27 |  | Однородные члены предложения с союзами. | **2** | 06.10,  09.10 |  |
| 28. |  | Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами. | **1** | 10.10 |  |
| 29. |  | **Контрольное списывание.** | **1** | 11.10**ср** |  |
| 30. |  | Тема и основная мысль текста. | **1** | 12.10 |  |
| 31. |  | План текста. **Изложение.** | **1** | 13.10 пт |  |
| 32. |  | Анализ изложений. Склонение имен существительных. Словарный диктант. | **1** | 16.10 |  |
| 33. |  | Упражнения в склонении имен существительных. Несклоняемые имена существительные. | **1** | 17.10 |  |
| 34. |  | Именительный падеж имен существительных | **1** | 18.10 |  |
| 35. |  | Родительный падеж имен существительных. | **1** | 19.10 |  |
| 36. |  | Дательный падеж имен существительных. | **1** | 20.10 |  |
| 37. |  | Винительный падеж имен существительных. | **1** | 23.10 |  |
| 38. |  | Творительный падеж имен существительных. | **1** | 24.10 |  |
| 39. |  | Предложный падеж имен существительных. | **1** | 25.10 |  |
| 40. |  | Именительный и винительный падежи. | **1** | 26.10 |  |
| 41. |  | Винительный и предложный падежи (в сопоставлении). | **1** | 27.10 |  |
| 42. |  | Падежи имен существительных. Словарный диктант. | **1** | 30.10 |  |
| 43. |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **1** | 31.10 **вт** |  |
| 44. |  | Анализ контрольного диктанта. Три склонения имен существительных. | **1** | 01.11 |  |
| 45. |  | **Изложение повествовательного текста** | **1** | 02.11 **пн** |  |
| 46 |  | Анализ изложений. Упражнения в определении типа склонения имен существительных. | **1** | 03.11 |  |
| 47 | 1 | Упражнения в определении склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах. | **1** | 13.11 |  |
| 48 | 2 | Ударные и безударные окончания имен существительных. | **1** | 14.11 |  |
| 49 | 3 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. | **1** | 15.11 |  |
| 50 | 4 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже. | **1** | 16.11 |  |
| 51 | 5 | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. | **1** | 17.11 |  |
| 52 | 6 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Словарный диктант. | **1** | 20.11 |  |
| 53 | 7 | **Контрольное изложение** | **1** | 21.11**вт** |  |
| 54 | 8 | Анализ изложений. Правописание имен существительных 1, 3 склонения в родительном и дательном падежах. | **1** | 22.11 |  |
| 55 | 9 | Родительный и винительный падежи имен существительных 1, 2 склонения. | **1** | 23.11 |  |
| 56 | 10 | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.. | **1** | 24.11 |  |
| 57 | 11 | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. | **1** | 27.11 |  |
| 58 | 12 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **1** | 28.11**вт** |  |
| 59 | 13 | Анализ контрольного диктанта Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. | **1** | 29.11 |  |
| 60 | 14 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | **1** | 30.11 |  |
| 61-62 | 15-16 | Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | **2** | 01.12,  04.12 |  |
| 63 | 17 | Множественное число имен существительных. Именительный падеж множественного числа. Словарный диктант. | **1** | 05.12 |  |
| 64 | 18 | Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | **1** | 06.12 |  |
| 65 | 19 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | **1** | 07.12 |  |
| 66 | 20 | Упражнения в правильном употреблении имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. | **1** | 08.12 |  |
| 67 | 21 | Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных | **1** | 11.12 |  |
| 68 | 22 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **1** | 12.12**вт** |  |
| 69 | 23 | Анализ контрольного диктанта. | **1** | 13.12 |  |
| 70 | 24 | Упражнения в правописании окончаний имен существительных во множественном числе. | **1** | 14.12 |  |
| 71 | 25 | Имя прилагательное. | **1** | 15.12 |  |
| 72 | 26 | Повторение. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.  Словарный диктант. | **1** | 18.12 |  |
| 73 | 27 | **Изложение повествовательного текста.** | **1** | 19.12**вт** |  |
| 74 | 28 | Анализ изложений. | **1** | 20.12 |  |
| **75** | **29** | **Административный контрольный диктант за 1 полугодие.** | **1** | **21.12 чт** |  |
| 76 | 30 | Анализ контрольного диктанта. | **1** | 22.12 |  |
| 77 | 31 | Склонение имен прилагательных. | **1** | 25.12 |  |
| 78 | 32 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | **1** | 26.12 |  |
| 79 | 33 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода. | **1** | 27.12 |  |
| 80 | 34 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | **1** | 28.12 |  |
| 81 | 35 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | **1** | 29.12 |  |
| 82-83 | 1-2 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.  Словарный диктант. | **2** | 12.01,  15.01 |  |
| 84 | 3 | **Изложение текста-описания.** | **1** | 16.01**вт** |  |
| 85 | 4 | Анализ изложений. | **1** | 17.01 |  |
| 86 | 5 | Склонение имен прилагательных женского рода. | **1** | 18.01 |  |
| 87 | 6 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | **1** | 19.01 |  |
| 88-89 | 7-8 | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. | **2** | 22.01,  23.01 |  |
| 90 | 9 | **Сжатое изложение по готовому плану.** | **1** | 24.01**ср** |  |
| 91 | 10 | Анализ изложений. | **1** | 25.01 |  |
| 92 | 11 | Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.  Словарный диктант. | **1** | 26.01 |  |
| 93 | 12 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | **1** | 29.01 |  |
| 94 | 13 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | **1** | 30.01 |  |
| 95 | 14 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **1** | 31.01 **ср** |  |
| 96 | 15 | Анализ контрольного диктанта. | **1** | 01.02 |  |
| 97 | 16 | Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных. | **1** | 02.02 |  |
| 98 | 17 | Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных. | **1** | 05.02 |  |
| 99 | 18 | **Изложение повествовательного текста** | **1** | 06.02**вт** |  |
| 100 | 19 | Анализ изложений. | **1** | 07.02 |  |
| 101 | 20 | Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. | **1** | 08.02 |  |
| 102 | 21 | Обобщение знаний об имени существительном и имени прилагательном.  Словарный диктант. | **1** | 09.02 |  |
| 103 | 22 | Обобщение знаний об имени существительном и имени прилагательном. | **1** | 12.02 |  |
| 104 | 23 | Местоимение. | **1** | 13.02 |  |
| 105 | 24 | Местоимения 1,2,3 лица. | **1** | 14.02 |  |
| 106-108 | 25,26,27 | Правописание местоимений с предлогами. | **3** | 15.02,  16.02,  19.02 |  |
| 109 | 28 | Обобщение знаний о местоимении. | **1** | 20.02 |  |
| 110 | 29 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **1** | 21.02**ср** |  |
| 111 | 30 | Анализ диктанта | **1** | 22.02 |  |
| 112 | 31 | Повторение. Глагол.  Словарный диктант. | **1** | 26.02 |  |
| 113 | 32 | Изменение глаголов по временам. | **1** | 27.02 |  |
| 114 | 33 | Изменение глаголов прошедшего времени. | **1** | 28.02 |  |
| 115-117 | 34,35,36 | Неопределенная форма глагола. | **3** | 01.03  02.03,  05.03 |  |
| 118 | 37 | **Изложение по самостоятельно составленному плану** | **1** | 06.03 вт |  |
| 119 | 38 | Анализ изложений. | **1** | 07.03 |  |
| 120 | 39 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | **1** | 09.03 |  |
| 121-122 | 40.41 | 2 лицо глаголов единственного числа.  Словарный диктант. | **2** | 12.03,  13.03 |  |
| 123-124 | 42,43 | I и II спряжение глаголов. | **2** | 14.03,  15.03 |  |
| 125 | 44 | Будущее время глаголов. | **1** | 16.03 |  |
| 126 | 45 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | **1** | 19.03 |  |
| 127 | 46 | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. | **1** | 20.03 |  |
| 128 | 47 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **1** | **21.03 ср** |  |
| 129 | 48 | Анализ контрольного диктанта. | **1** | 22.03 |  |
| 130 | 49 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | **1** | 23.03 |  |
| 131 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | **1** | 02.04 |  |
| 132-133 | 2,3 | Глаголы – исключения.  Словарный диктант. | **2** | 03.04,  04.04 |  |
| 134 | 4 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | **1** | 05.04 |  |
| 135 | 5 | Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов. | **1** | 06.04 |  |
| 136 | 6 | **Сочинение по картинке с элементами описания.** | **1** | 09.04 пт |  |
| 137 | 7 | Анализ сочинения. Изменение глаголов по временам. | **1** | 10.04 |  |
| 138 | 8 | Обобщение знаний о глаголе. | **1** | 11.04 |  |
| 139 | 9 | **Контрольное списывание.** | **1** | 12.04 чт |  |
| 140 | 10 | Анализ контрольного списывания. | **1** | 13.04 |  |
| 141 | 11 | Обобщение знаний о предложении.Словарный диктант. | **1** | 16.04 |  |
| 142 | 12 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **1** | **17.04 вт** |  |
| 143 | 13 | Анализ контрольного диктанта. | **1** | 18.04 |  |
| 144 | 14 | **ВПР** | **1** | 19.04 |  |
| 145 | 15 | **ВПР** | **1** | 24.04 |  |
| 146 | 16 | **Сочинение.** | **1** | 20.04 пт |  |
| 147 | 17 | Анализ сочинений. Обобщение знаний о предложении. | **1** | 23.04 |  |
| 148 | 18 | Состав слова. | **1** | 30.04 |  |
| **149** | **19** | **Комплексная контрольная работа.** | **1** | **25.04** |  |
| 150 | 20 | **Контрольное изложение.** | **1** | **26.04 чт** |  |
| 151 | 21 | Анализ изложений. | **1** | 27.04 |  |
| 152 | 22 | Упражнения в написании корней слов. | **1** | 02.05 |  |
| 153-155 | 23,24,25 | Обобщение знаний о частях речи. | **3** | 3.04  04.05  07.05 |  |
| 156 | 26 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **1** | 08.05 вт |  |
| 157 | 27 | Анализ контрольного диктанта. | **1** | 10.05 |  |
| 158-160 | 28,29,30 | Обобщение знаний о частях речи. | **3** | 15.05  11.05,  14.05 |  |
| 161 | 31 | **Сочинение по картинке.** | **1** | 16.05 ср |  |
| 162 | 32 | Анализ сочинений. Три правила правописания корней слов. | **1** | 21.05 |  |
| 163 | 33 | **Итоговый контрольный диктант.** | **1** | **17.05 чт** |  |
| 164 | 34 | Анализ контрольного диктанта. Повторение правил правописания | **1** | 18.05 |  |
| 165 | 35 | Части речи. | **1** | 22.05 |  |
| 166 | 36 | Повторение. Три правила правописания корней слов. | **1** | 23.05 |  |
| 167 | 37 | Предложение | **1** | 24.05 |  |
| 168 | 38 | Турнир знатоков русского языка. | **1** | 25.05 |  |
| 169 | 39 | **Изложение повествовательного текста.** | **1** | 28.05 пн |  |
| 170 | 40 | Анализ изложений. | **1** | 29.05 |  |