|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  На заседании МО начальных классов  «--»-----2018года  Протокол №----  Руководитель МО--------------  Цмиханова У.М | «СОГЛАСОВАНО»  «--»------2018 года  Протокол МО №--  Заместитель директора по УВР-----------  Идрисова Н.И. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МКОУ НСОШ  -------------- Б.А.Ягибеков  «--»---------------2018года |

Календарно – тематическое

планирование

по математике

Класс 4

Учитель -------------------------------------------------------------

Количество часов: всего 136 часа; в неделю 4 часа

**Структура документа**

Программа содержит следующие разделы:

1.планируемые результаты освоения предмета;

2.содержание учебного предмета;

3.календарно – тематическое планирование;

**1.Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные УУД**

У обучающегося будут сформированы:

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

уважительное отношение к иному мнению и культуре.

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;

умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

4. воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;

использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;

читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные УУД**

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также  
оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**2.Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 1000.Повторение (14 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (17 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:х+312=654+79; 729-х=217+163; *х-* 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—* в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

**Умножение и деление (76 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х* ·18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**В течение всего года проводится:**

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а)смысл арифметических действий;

б)нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно;,*

г) взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры па заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Повторение (10 ч.)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач изученных видов.

**3.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | | **Тема урока** | Сроки прохождения программы | |
| по раз | общ | план.. | факт |
|  |  | **Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение - 14часов.** |  |  |
| 1 | 1 | Повторение. Нумерация чисел |  |  |
| 2 | 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание |  |  |
| 3 | 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых |  |  |
| 4 | 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. |  |  |
| 5 | 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное |  |  |
| 6 | 6 | Свойства умножения |  |  |
| 7 | 7 | Алгоритм письменного деления |  |  |
| 8 | 8 | Приемы письменного деления |  |  |
| 9 | 9 | Приемы письменного деления |  |  |
| 10 | 10 | Приемы письменного деления |  |  |
| 11 | 11 | Диаграммы |  |  |
| 12 | 12 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 13 | 13 | К\р по теме «Числа от 1 до 1000.Четыре арифм. действия: сложение, вычитание, умн и дел.» |  |  |
| 14 | 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  |  |
|  |  | **Раздел 2. Нумерация - 11часов.** |  |  |
| 15 | 1 | Класс единиц и класс тысяч |  |  |
| 16 | 2 | Чтение многозначных чисел |  |  |
| 17 | 3 | Запись многозначных чисел |  |  |
| 18 | 4 | Разрядные слагаемые |  |  |
| 19 | 5 | Сравнение чисел |  |  |
| 20 | 6 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |  |  |
| 21 | 7 | Закрепление изученного |  |  |
| 22 | 8 | Класс миллионов. Класс миллиардов |  |  |
| 23 | 9 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились |  |  |
| 24 | 10 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились |  |  |
| 25 | 11 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» |  |  |
| 26 | 12 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |  |
|  |  | **Раздел 3. Величины - 11часов.** |  |  |
| 27 | 1 | Единицы длины. Километр |  |  |
| 28 | 2 | Единицы длины. Закрепление изученного. |  |  |
| 29 | 3 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр |  |  |
| 30 | 4 | Таблица единиц площади |  |  |
| 31 | 5 | Измерение площади с помощью палетки |  |  |
| 32 | 6 | Единицы массы. Тонна, центнер |  |  |
| 33 | 7 | Единицы времени. Определение времени по часам. |  |  |
| 34 | 8 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда |  |  |
| 35 | 9 | Век. Таблица единиц времени |  |  |
| 36 | 10 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 37 | 11 | Контрольная работа по теме «Величины» |  |  |
|  |  | **Раздел 4. Сложение и вычитание - 12 часов.** |  |  |
| 38 | 1 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений |  |  |
| 39 | 2 | Нахождение неизвестного слагаемого |  |  |
| 40 | 3 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого |  |  |
| 41 | 4 | Нахождение нескольких долей целого |  |  |
| 42 | 5 | Решение задач |  |  |
| 43 | 6 | Решение задач |  |  |
| 44 | 7 | Сложение и вычитание величин |  |  |
| 45 | 8 | Решение задач |  |  |
| 46 | 9 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 47 | 10 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты |  |  |
| 48 | 11 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 49 | 12 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |  |  |
|  |  | **Раздел 5. Умножение и деление -76 часов.** |  |  |
| 50 | 1 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения |  |  |
| 51 | 2 | Письменные приемы умножения |  |  |
| 52 | 3 | Письменные приемы умножения |  |  |
| 53 | 4 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями |  |  |
| 54 | 5 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя |  |  |
| 55 | 6 | Деление с числами 0 и 1 |  |  |
| 56 | 7 | Письменные приемы деления |  |  |
| 57 | 8 | Письменные приемы деления |  |  |
| 58 | 9 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |  |  |
| 59 | 10 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 60 | 11 | Письменные приемы деления. Решение задач |  |  |
| 61 | 12 | Закрепление изученного |  |  |
| 62 | 13 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 63 | 14 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» |  |  |
| 64 | 15 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного |  |  |
| 65 | 16 | Умножение и деление на однозначное число |  |  |
| 66 | 17 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |  |  |
| 67 | 18 | Решение задач на движение |  |  |
| 68 | 19 | Решение задач на движение |  |  |
| 69 | 20 | Решение задач на движение |  |  |
| 70 | 21 | Странички для любознательных. Проверочная работа |  |  |
| 71 | 22 | Умножение числа на произведение |  |  |
| 72 | 23 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 73 | 24 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 74 | 25 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |  |  |
| 75 | 26 | Решение задач |  |  |
| 76 | 27 | Перестановка и группировка множителей |  |  |
| 77 | 28 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 78 | 29 | Контрольная работа по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями» |  |  |
| 79 | 30 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |  |
| 80 | 31 | Деление числа на произведение |  |  |
| 81 | 32 | Деление числа на произведение |  |  |
| 82 | 33 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 |  |  |
| 83 | 34 | Решение задач |  |  |
| 84 | 35 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 85 | 36 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 86 | 37 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 87 | 38 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 88 | 39 | Решение задач |  |  |
| 89 | 40 | Закрепление изученного. |  |  |
| 90 | 41 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 91 | 42 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» |  |  |
| 92 | 43 | Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас» |  |  |
| 93 | 44 | Умножение числа на сумму |  |  |
| 94 | 45 | Умножение числа на сумму |  |  |
| 95 | 46 | Письменное умножение на двузначное число |  |  |
| 96 | 47 | Письменное умножение на двузначное число |  |  |
| 97 | 48 | Решение задач |  |  |
| 98 | 49 | Решение задач |  |  |
| 99 | 50 | Письменное умножение на трехзначное число |  |  |
| 100 | 51 | Письменное умножение на трехзначное число |  |  |
| 101 | 52 | Закрепление изученного |  |  |
| 102 | 53 | Закрепление изученного |  |  |
| 103 | 54 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 104 | 55 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» |  |  |
| 105 | 56 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число |  |  |
| 106 | 57 | Письменное деление с остатком на двузначное число |  |  |
| 107 | 58 | Алгоритм письменного деления на двузначное число |  |  |
| 108 | 59 | Письменное деление на двузначное число |  |  |
| 109 | 60 | Письменное деление на двузначное число |  |  |
| 110 | 60 | Закрепление изученного. |  |  |
| 111 | 61 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 112 | 62 | Закрепление изученного. |  |  |
| 113 | 63 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление |  |  |
| 114 | 64 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 115 | 65 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 116 | 66 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» |  |  |
| 117 | 67 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число |  |  |
| 118 | 68 | Письменное деление на трехзначное число |  |  |
| 119 | 69 | Письменное деление на трехзначное число |  |  |
| 120 | 70 | Деление с остатком |  |  |
| 121 | 71 | Деление на трехзначное число. Закрепление |  |  |
| 122 | 72 | Куб. Пирамида. Шар |  |  |
| 123 | 73 | Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды) |  |  |
| 124 | 74 | Изготовление моделей куба, пирамиды |  |  |
| 125 | 75 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 126 | 76 | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» |  |  |
|  |  | **Раздел 6. Повторение - 10 часов.** |  |  |
| 127 | 1 | Анализ контрольной работы. Нумерация |  |  |
| 128 | 2 | Выражения и уравнения |  |  |
| 129 | 3 | Арифметические действия: сложение и вычитание |  |  |
| 130 | 4 | Арифметические действия: умножение и деление |  |  |
| 131 | 5 | Правила о порядке выполнения действий |  |  |
| 132 | 6 | Величины |  |  |
| 133 | 7 | Геометрические фигуры |  |  |
| 134 | 8 | Задачи |  |  |
| 135 | 9 | Контрольная работа за 4 класс |  |  |
| 136 | 10 | Анализ контрольной работы. Обобщающий урок. |  |  |