|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  На заседании МО начальных классов  «--»-----2018года  Протокол №----  Руководитель МО--------------  Цмиханова У.М | «СОГЛАСОВАНО»  «--»------2018 года  Протокол МО №--  Заместитель директора по УВР-----------  Идрисова Н.И. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МКОУ НСОШ  -------------- Б.А.Ягибеков  «--»---------------2018года |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ЛЕЗГИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**(ЧТЕНИЮ)**

**НА 1 КЛАСС**

**2018-2019 уч.г**

с. Касумкент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Родной язык». 1 КЛАСС.  **(на лезгинском прилагается в конце)**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку (лезгинскому) для уч-ся 1-го класса МКОУ «Новопоселковая СОШ» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011г.;

- на основе Примерной программы начального общего образования.

- на основе авторской программы « Лезгинский язык 1-4» Р.И.Гайдаров, Гь. И.Магомедов рекомендованной Министерством образования и науки РД НИИ им.Т-ГОДИ,

- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся 1 класса МКОУ « Новопоселковая средняя общеобразовательная школа ».

**2. Цели и задачи**

Целями изучения предмета «Родной язык (лезгинский)» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия

логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**3. Место предмета в структуре ООП**

Авторская программа рассчитана на 33 часа, 4 часа в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение предмета «Родной язык» в 2018 – 2019 учебном году отведено 132 часа, 4 часа в неделю. Программа используется без изменений.

**4. Содержание программы**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной язык» основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

– пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного)(8 ур) , букварного (основного) (92 ур) и послебукварного (32 ур)

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности, и к соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение лезгинского языка и литературного чтения.

Систематический курс направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения родного языка как государственного языка Республики Дагестан.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание», которое обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе учащимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических

понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

**Планируемый результат к концу Iкласса**

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки,

небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» в учебном плане**

На изучение родного языка (чт и письмо )в 1 классе выделяется 132 ч. (4 ч. в неделю)

На письмо - в 1-четверти-26 ч; 2-четверти-22 ч; 3-четверти-29 ч; 4-четверти-22 ч

**Календарно- тематическое планирование (родной язык (письмо) 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Пландай**  **вахт** | **Тарсунин кьил** | **Сятерин**  **кьадар** | **Тарсунин жуьре** | **чин** |
|  | 1-нед | Рахунин тарсар | 3 |  |  |
|  | 2-нед | Дуьз цIар ва к1ир галай ц1ар кхьиз. | 2 | Кьхьинрин тарс |  |
|  | Гьарфунин паяр кхьиз. | 1 | кхь |  |
|  | 3-нед | «А а» **гьарф кхьиз** | 1 | кхь |  |
|  | «И и» гьарф кхьиз | 1 | кхь |  |
|  | **«У у» гьарф кхьиз** | **1** | **кхь** |  |
|  | 4-нед | **«М м» гьарф ва слогар кхьиз** | **1** | **кхь** |  |
|  | **« Л л» гьарф, слогар, гафар кхьиз.** | **1** | **Кхь** |  |
|  | **«Нн» гьарф, слогар, гафар кхьиз.** | **1** | **кхь** |  |
|  | 5-нед | **«Ш ш» гьарф, слогар , гьарфар кхьиз.** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«С с » гьарф, слогар ,гафар кхьин.** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Рр» гьарф, гафар, предложенияр кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 6-нед | **«Вв» гьарф, гафар, предложенияр кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Зз» гьарфар мягькемарун.** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Хх» гьарф, гафар, предложенияр кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 7-нед | **«Фф» гьарф, гафар, предложенияр кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Кк» гьарф, гафар, предложенияр кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Гг» гьарф, гафар, предложенияр кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 8-нед | **«Бб» гьарф, гафар, предложенияр кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Йй» гьарф, гафар, предложен. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Тт» гьарф, гафар, предложен. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 9-нед | **«Пп» гьарф, гафар, предложен. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Дд» гьарф, гафар, предложен. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Жж» гьарф, гафар, предложен. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 10-нед | **«Ее» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Оо» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Чч» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 11-нед | **«Цц» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Яя» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Гафарин диктант** | **1** |  |  |
|  | 12-нед | **«Юю» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Ёё» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай кхьин «Ёлка»** |  |  |  |
|  | 13-нед | **«ъ»-знак, гафар,предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«ь»-знак, гафар,предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«ы» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 14-нед | **«Уь,уь» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай текст кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | 15-нед | **«Гъ гъ» гьарф, гафар, предлож. Кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Творческий диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | 16-нед | **«Къ къ» гьарф, гафар, предлож. Кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Хъ хъ» гьарф, гафар, предлож. Кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай текст кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 17-нед | **«Гь гь» гьарф, гафар, предлож. Кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Хь хь» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Доскадал гафар ва предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 18-нед | **«Кь кь» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Кь кь» гьарф квай гафар, предлож. кхьин** | **1** |  |  |
|  | **«Кьасуман кьун» текст кхьин** |  |  |  |
|  | 19-нед | **«К1 к1» гьарф, гафар, предлож. кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай предложен.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | 20-нед | **«П1 п1» гьарф, гафар, предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Т1 т1» гьарф, гафар, предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай текст кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 21нед 21-нед | **«Ц1 ц1» гьарф, гафар, предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  |  | **Ктабдай чин къачуна кхьин** | **1** |  |  |
|  | **Доскадилай гафар ва предлож.кхьин** | **1** |  |  |
|  | 22-нед | **«Ч1 ч1» гьарф, гафар, предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай чин къачуна кхьин** | **1** |  |  |
| **Диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | 23-нед | **«Щ щ» гьарф, гафар, предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Э э» гьарф, гафар, предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | 24-нед | **Доскадал гафар ва предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Гафарин диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай текст «Герой Эсед Салихов» кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 25-нед | **Гафар кхьин ва удар. эцигун** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай миск1алар кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | 26-нед | **Доскадал предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Аквадай диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай «Фермадал» текст кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 27-нед | **Гафарин диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Творческий к1валах** | **1** | **кхь** |  |
|  | **«Хуьруьн нуьк1» «Сик1 ва дурна»- махар кхьин** | **1** | **Кхь** |  |
|  | 28-нед | **Шикилдай предл. туькуьрна кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Ктабдай «Сад лагьай космонавт » текст кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | **Аквадай диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | 29-нед | **«Вад яц» текстинин анализ авуна суалар гун ва кхьин** | **1** | **кхь** |  |
| **Ктабдай чин къачуна кхьин** | **1** | **кхь** |  |
| **Гафарин диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | 30-нед | **«Аялрин дуст шаирар» текст кхьин** | **1** | **кхь** |  |
| **Гафар ва предложенияр кхьин** | **1** | **кхь** |  |
| **Доскадилай кхьин** | **1** | **кхь** |  |
|  | 31-нед | **Гафар кхьин ва удар. эцигун** | **1** | **кхь** |  |
| **Ктабдай миск1алар кхьин** | **1** | **кхь** |  |
| **Диктант** | **1** | **кхь** |  |
|  | 32-нед | **Ктабдай чин къачуна кхьин** | **1** | **кхь** |  |
| **Доскадилай гафар ва предлож.кхьин** | **1** | **кхь** |  |
| **Ахтармишунин диктант** | **1** | **кхь** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно- тематическое планирование (родной язык (чтение) 1 час в неделю)** всего 33 часа  **В 1-четверти-9 ч;2-четверти-8 ч; 3-четверти-10 ч;4-четверти-8 ч.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **недели** | **Тарсунин кьил** | **Кол-во час** | **дата** | **чин** | | **1** | **Первая неделя язык и чт вместе** | **Рахунин тарс.** | **1** | **3.09** | **3-7** | | **2** | **Предложенияр туьк1уьрун.**  **Гафар слогриз паюн.** | **1** |  | **8-11** | | **3** | **Гафар слогриз паюн.** | **1** |  | **12-15** | | **4** | **Гафарикай предложения туьк1уьрун.** | **1** |  | **16** | | **5** | **2-нед. 1-ч.чт** | **Предложения гафариз, гафар слогриз паюн.** | **1** |  | **17** | | **6** | **3-нед.** | **«А а» гьарф чирун.Шиир «Аслан»**  **«Ии» гьарф ва сес. Шиир «Ич»**  **«У у» гьарф ва сес. Шиир «Уст1ар»** | **1** |  | **20 99**  **21,110**  **22,126** | | **7** | **4-нед.** | **« М м » гьарф ва сес. Шиир «Мих»**  **«Л л » гьарф ва сес. Шиир «Лиф»**  **«Н н» гьарф ва сес. Шиир «Ниси»** | **1** |  | **23,117** | | **24,116** | | **25,118** | | **8** | **5-нед** | **«Шш»гьарф ва сес. Шиир «Шекер»**  **«С с » гьарф ва сес. Шиир «Самовар»**  **«Р р» гьарф ва сес.Шиир «Ракьун рехъ»** | **1** |  | **26,136** | | **27-28,123** | | **29-30,122** | | **9** | **6-нед.** | **«В в» гьарф ва сес. Шиир «Верч.»**  **«З з» гьарф ва сес. Шиир «Зуьрне»**  **«Зулуз»**  **«Х х» гьарф ва сес. Шиир «Хали»** | **1** |  | **31,101** | | **33,109** | | **34** | | **35,129** | | **10** | **7-нед.** | **«Ф ф» гьарф ва сес. Шиир «Фил»**  **«Кк» гьарф ва сес. Шиир «Кал»**  **Камилан кума.**  **«Гг» гьарф ва сес. Шиир «Газар»** | **1** |  | **36,128** | | **37,112** | | **38** | | **39,102** | | **11** | **8-нед.** | **«Бб» гьарф ва сес. Шиир «Балк1ан»**  **«Балашан араба»**  **«Йй» гьарф.Шиир «Йод»**  **«Тт» гьарф ва сес. Шиир «Трактор»**  **«Азиз Ватан»** | **1** |  | **40,100** | | **41** | | **42,111** | | **43,124** | | **44** | | **12** | **9-нед.** | **«Пп» гьарф ва сес.Шиир «Помидор»**  **«Дд» гьарф ва сес. Шиир «Далдам»**  **«Жж» гьарф ва сес. Шиир «Жанавур»** | **1** |  | **45,120** | | **46,105** | | **48,108** | | **13** | **10-нед.** | **«Ее» гьарф ва сес. Шиир «Еб»**  **«Оо» гьарф ва сес. Шиир «Орден»**  **«Чч» гьарф ва сес. Шиир «Чубарук»**  **«Чайхана»** | **1** |  | **106** | | **119** | | **51,134** | | **52** | | **14** | **11-нед.** | **«Цц» гьарф ва сес. Шиир «Циц1иб»**  **«Яя» гьарф ва сес. Шиир «Яран сувар»** | **1** |  | **53,132** | | **55,143** | | **15** | **12-нед.** | **«Юю» гьарф ва сес. Шиир «Юргъ»**  **«Ее» гьарф ва сес. Шиир «Ёлка»** | **1** |  | **56,142** | | **57,107** | | **16** | **13-нед.** | **«ъ»-знак (лишан)**  **«ь»-знак**  **«ы» гьарф ва сес.** | **1** |  | **58,138** | | **59,140** | | **60,139** | | **17** | **14-нед.** | **«Уь,уь» гьарф ва сес.Шиир «Уьрдег»** | **1** |  | **61,127**  **62** | | **«Чи хуьр»** | **1** | | **18** | **15-нед.** | **«Гъ гъ» гьарф ва сес. Шиир «Гъед»**  **«Муьгъ»** | **1** |  | **63,103** | | **64** | | **19** | **16-нед.** | **«Къ къ» гьарф ва сес. Шиир «Къаз»**  **«Хъ хъ» гьарф ва сес. Шиир «Хъалхъас къиб»**  **«Виридалайни хъсанди»** | **1** |  | **65,113** | | **66** | | **67,130** | | **68** | | **20** | **17-нед.** | **«Гь гь» гьарф ва сес. Шиир «Гьер»**  **«Хь хь» гьарф ва сес. Шиир «Хьел»** | **1** |  | **69,104** | | **70,131** | | **21** | **18-нед.** | **«Кь кь» гьарф ва сес. Шиир «Кьиф»**  **«Кьасуман кьун»** | **1** |  | **71,114** | | **72** | | **22** | **19-нед.** | **«К1 к1» гьарф ва сес. Шиир «К1ек1»** | **1** |  | **73,115** | | **23** | **20-нед.** | **«П1 п1» гьарф ва сес. Шиир «П1инияр»**  **«Т1 т1» гьарф ва сес. Шиир «Т1иб»** |  |  | **74,121** | | **75,125** | | **24** | **21-нед.** | **«Ц1 ц1» гьарф ва сес. Шиир «Ц1егь»** | **1** |  | **77,133** | | **25** | **22-нед.** | **«Ч1 ч1» гьарф ва сес. Шиир «Ч1иж»** |  |  | **79,135** | | **26** | **23-нед.** | **«Щ щ» гьарф ва сес. Шиир «Щётка»**  **«Э э» гьарф ва сес. Шиир «Экскаватор»** | **1** |  | **81,137** | | **82,141** | | **27** | **24-нед.** | **Герой Эсед Салигьов«Халкъарин садвал»** | **1** |  | **83,85** | | **28** | **25-нед.** | **«Диде вири гьуьрметриз лайихлу я»** | **1** |  | **86** | | **29** | **26-нед.** | **«Фермадал» Къушарикай миск1алар** | **1** |  | **87,88** | | **30** | **27-нед.** | **«Де лагь, ибур вучар я?»** | **1** |  | **89** | | **31** | **28-нед.** | **«Магьачкъала» «Сад лагьай космонавт»** | **1** |  | **90** | | **32** | **29-нед.** | **«Вад яц»** | **1** |  | **92** | | **33** | **30-нед.** | **Аялрин дуст, шаир** | **1** |  | **93** | | **34** | **31-нед.** | **«Хуьруьн нуьк1» «Сик1 ва дурна»- махар** | **1** |  | **94,95** | | **35** | **32-нед.** | **Де вун сагърай. Букварь!** | **1** |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Родной язык». 1 КЛАСС.**

**К1ЕЛИЗ-КХЬИН ЧИРУН ва Ч1АЛ ГЕГЬЕНШАРУН\***

К1елиз-кхьиз чирун пуд девирдиз пай жезва: 1) гьазурвилин ва я буквардилай вилик квай; 2) буквардин; 3) буквардилай гуьгьуьнин. Гьар са девирди кьилдин везифаяр тамамарзава.

**Буквардилай** вилик квай девирди кьуд гьафте ва **я са варз** вахт **кьазва.**

И девирда муаллимдин вилик акъвазнавай кьилин везифа аялар к!елиз ва кхьинар ийиз гьазурун я. К1елизни кхьинар ийиз аялар гьазурун патал гьеле буквардилай вилик квай девирда **муаллимди** аялриз чеб рахазвай ч!ал предложенийрикай, предложенияр гафарикай, гафар слогрикай, слогар сесерикай туьк1уьр хьанвайди чирда. Аялри кьилдин предложенияр, гьвеч1и 3-4 предложенидикай ибарат тир куьруь гьикаяяр туьк1уьрда. И к1валахар ктабда сифте кьиляй ганвай ва я маса шикилрай тухуда. Предложенияр анализ ийидайла, аялри, абура никай ва квекай раханват1а, тайинарда, а предложенияр гафариз чара ийида, гафарин чкаяр (сад лагьай гаф, кьвед лагьайди...) тайинарда. Аялриз гъвеч1и текст предложенийриз, предложенияр гафариз анализ ийиз ва кьилди-кьилдин гафа­рикай предложенияр, предложенийрикай текст туьк[уьриз чир хьайила, гафар слогриз анализ ийиз чирда. И к1валахни анализдинни синтездин къайдадин бинедал алаз тухуда. Гафара слог- рин кьадар, абурун чка тайинариз чирда. Идалай кьулухъ сло­гар сесерикай хьанвайди чирунал эляч1да.

И к1валахри гьеле буквардилай вилик квай девирда аялар яб гунин рекьедди гафунин сесср чара ийиз вердишарда.

Буквардилай вилик квай девирда муаллимди аялриз махар ахьайда ва я к1елда, аялар дикъетдалди яб гуз вердишарда. Ахпа махуна никай ва я квекай ихтилат ийизват1а, тайинарда, иштиракзавай ксарикай суьгьбет тухуда.

И девирда муаллимди лугьуз, **аялри** шиирар, манияр, мис- к!алар чирда. .

**Чеб элкъуьрна кьунвай яшайишдихъ галаз танишарунин рекьелди аялриз авай чирвилер, абурун гафарин кьадар, рахунар гегьеншарда. Аялрин чпин уьмуьрдай суьгьбетар тешкилда**

ЧIaл гегьеншарун термин рахунар **(сивин ва кхьинрин) терминдин чкадал** шарт!уналди ишлемишзава.

Буквардилай вилик квай девирда аялар кхьинар ийизни гьа- зурда: партадихъ ацукьунин, ручка къунин, тетрадь дуьз эцигунин къайдаяр чирда. Идахъ галаз сад хьиз, гьарфарин элементар кхьиз чирда, тетрадрин ц1арарихъ галаз танишарда.

К1елиз-кхьиз чирунин девирдиз 132 сят вахт чара авунва. К1елиз-кхьиз аялриз сесерин анализдинни синтездин къайдадин бинедаллаз чирда. Аялри предложенияр гафариз, гафар слогриз, слогар сесериз анализ авунин, слогрикай гафар, гафа- рикай предложенияр туьк1уьрунин, абур к1елунин к1валахар тамамарда. Идахъ галаз сад хьиз, аялри сесер гьарфаралди къалуриз, гьарфарикайни слогрикай гафар туьк1уьриз, абур кхьиз чирда.

Аялриз суалриз жавабар гуз, к1елай махар, гьикаяяр ахъай хъийиз чирда. Вири и к1валахрин нетижада к1елунин йисан эхирда аялрин дикъет, гуьзетунар ва фикир гегъенш жеда.

Аялриз к1елиз-кхьиз чирдай вахтунда абурун фагьум-фикир ва ч1ал гегьеншар авунин к1валахар дат1ана тухун лазим я.

I классда грамматикадиз талукь ихьтин чирвилер гуда: пред­ложенидихъ, гафунихъ, слогдихъ, сесинихъ ва гьарфунихъ галаз танишвал, предложенидин кьиле ва точкадилай гуьгъуьниз, т1вapapa ва фамилийра ч1ехи гьарфуналди кхьин.

Йисан къене к1елизни кхьиз чируниз программада 132 сят ганва. И сятер тахминан ик1 пай авун лазим я: гьазурвилин девирдиз 8 сят, буквардин девирдиз 92 сят, буквардилай гуьгьуьнин девирдиз 32 сят. Буквардилай гуьгьуьнин девирда ганвай гьвеч1и шиирар, манияр, гьикаяяр, макъалаяр, баснияр, миск1алар (имуча-мучаяр), махар к1елда.

И девирда аялри четин гафар слогралди, амайбур кк!ана к1елун лазим я.

Буквардин девирда аялрин уьмуьрдиз мукьва шиирар, гьи­каяяр, макъалаяр к1елда. И эсерар I классда к1елзавай аялрин яш фикирда кьуна ганва. Абурун бинедал алаз аялриз дуьз, гьавурдик кваз ва.эсер ийидайвал к1елиз, аялрин факир, кьат1унар ва гафарин кьадар гегьеншариз, к!елай магериалдин ма- на-метлеб галай-галайвал суьгьбет ийиз чирун лазим я..

И девирда аялрин рахунрин ва кхьинин ч!ал ачухарунизни артух фикир гун лазим я. И мураддалди ихьтин к! вал ах ар тухуда: суалар эцигиз, абуруз тамам предложен ийралди жавабар гун; к1елай гьикаядикай, махуникай ва баснидикай предложе- нияр туьк1уьрун; предложение, кими гафар кухтуна, тамамар хъувун, мана-метлеб ачухарун ва мсб.

Буквардилай гуьгьуьнин девирда гьак! кхьинрин к! вал ахни давамарун лазим я. И девирда кхьинрин асас жуьре, гъилин ва печатный текстинилай чин кьачуз, михьидаказ кхьин я. Идахъ галаз сад хьиз, аялри пуд-вад гафуникай ибарат куьруь пред- ложенийрин диктантарни кхьида. Диктантдин кьадар тахминан

15 гаф хьун лазим я.

1 класс куьтягьзавай аялрилай гъавурдик кваз, дуьз ва ц1алц1амдиз слогралди ва гафаралди (са минутда 20-25 гаф) к1елиз алакьун лазим я.

**К1ЕЛИЗ-КХЬИЗ ЧИРУН ВА Ч1АЛ ГЕГЬЕНШАРУН**

**(Гьафтеда 4 сят. Вири 132 сят.)**

**К1елиз-кхьиз чирунин к1валах пуд девирдиз пайда: 1) гьазурвилин, 2) буквардин ва 3) буквардилай гуьгьуьнин**.

К1елиз-кхьиз чирун сесерин анализдинни синтездин бинедал алаз кьиле тухуда. К1елиз-кхьиз чирун чеб-чпихъ галаз алакъада авай кьве паюникай (к1елиз чирун, кхьиз чирун) ибарат я. К1елиз-кхьиз чирун сесинин, гафунии, предложенидин ва текстинин винел ч1ал гегьеншарунин к1валах авунин рекьелди мягькемарда.

**Гьазурвилин девир (8 сят)**

**Ч1ал (сивин ва кхьинрин) Умуми чирвал.**

**Предложение ва гаф**. Ч1ал предложенийриз, предложенияр гафариз, гафар слогриз паюн, абур схемайралди къалурун. ]Слог, ударение. Гафар слогриз паюн, гафара ударение (сесиналди чара авун, гафуна слогрин кьадар тайинарун.

Сесер ва гьарфар. Сесиникай чирвал, сивяй лугьунин ва я яб гунин, ачух ва ачух тушир сесер чеб-чпивай чара авун: ачух сесери слог арадал гъун, сивин къене сесерал манийвал гьалтун ва я гьалт тавун.

Г'афунай кьилдин сесер (ачух ва ачух тушир) чара авун, га­фар слогризни сесериз анализ авун (гафуна сесерин кьадар, абурун галай-галайвал тайинарун), ударение къвезвай слог чара авун, сивяй лугьузвай ва ван къвезвай гафар абурун слогрини сесерин къурулуш къалурзавай схемайрив гекъигун, абуруз та­лукьарун.

Ганвай сес квай гафар жагьурун, сивяй,лугьузвай ва к!ел- завай гафаринни, ганвай сесеринни слогрин къурулуш къалур­завай схемайрин арада талукьвилер тайинарун.

А, и, у гьарфар; абур (кьилди ва я гафуна) хас лишанриз килигна чара авун, сесерин гьарфар чир хьун.

**Буквардин девир**

**( 92тарс)**

**1. К1елиз чирун**

Ачух ва ачух тушир сесерин гьарфар. Чирай гьарфар квай слогар к!елун.

Ат1удай гьарфарикайни слогрикай гафар туьк!уьрун (сифте- дай слогризни сесериз анализ авурдалай кьулухъ, ахпа анализ тавуна) ва к1елун.

Мана-метлебдин жигьетдай аялрин т1ем акакьдай гафар, куьруь предложенияр ва текстер гъавурдик кваз, дуьз ва ц!ал- ц!амдиз слогралди к1евиз к1елиз чирун.

Предложенияр, эхирда авай лишанриз килигна, лазим инто- нациядалди к!елун.

ИК1елунин гигиенадин кьайдайрихъ галаз танишарун.

**11. Кхьиз чирун**

Кхьинар ийидайла, дуьз ацукьиз, тетрадь партадал кирс алаз эцигиз чирун, гьиле ручка, карандаш дуьз кьаз вердишарун.

Гъилин билегдин, туп1арин упражненияр: кьилдин ц!арар ва фигураяр галк1урун, шикилра карандаш экъуьрун ва штрихар авун; гьил алуд тавуна, нехишар ч!угун ва абуруз рангар ягьун.

Ч1ехи ва гъвеч1и гъарфарин к1алубрихъ ва акунрихъ галаз таниш хьун. Абур гафара галк!урун. Сесер талукь тир гъилин гьарфаралди къалурун. Лазим ритм хвена, гафара гьарфар чеб- чпихъ галаз галк1урна кхьиз чирун. Гьарфар ва гафар ц!арц1ел дуьз кхьин. Сифтедай сесеризни слогриз анализ авурдалай кьулухъ, ахпа ихьтин анализ галачиз, гафар ва предложения кхьин.

Чешнедиз килигиз чин къачуна (сифте гьилин, ахна чапна- вай кхьинрай) гафар ва предложенияр кхьин. Кхьейди, чешне- див гекъигна ва я слогралди к!елна, ахтармиш хъувун.

Диктовкадалди лап регьят гафар ва ихьтин 3-5 гафуникай ибарат предложенияр кхьин.

Предложенидин кьиле авай гаф ч1ехи гьарфунилай кхьин, эхирда точка эцигун. Инсанрин т1варара ва гьайванрин лак!абра ч1ехи гьарф кхьиз вердишару н,

Кхьинар авунин гигиенадин къайдайрихъ галаз танишарун.

**IV. Аялрин ч!ал (сивин рахунар) гегьеншарун**

Сесерин винел к!валах. Аялар раху нриз фикир гуз вердиша­рун. Рахунрин вердишвилер вилик тухун: тади квачиз, ван артух хкаж тавуна, адетдин къайдада рахаз, рахунрин вахтунда нефес дуьз къачуз чирун.

Орфоэпиядин нормайрив кьадайвал сивяй гафар акъудун хъсанарун. Дидед ч1алан вири сесер дуьз лугьун, яб гунин рекьелди абур чеб-чпивай чара авун.

Аялри бязи сесер ч1урук1а лугьунин нукьсанар туьхк!уьр хъувун.

**Гафунин винел к!валах**. Аялриз чизвай гафарин манаяр тайинарун. абуруз артух гафар чирун. Ц1ийи гафар ишлемишиз вердишарун. Гафар дуьз ишлемишун – зат1арин, лишанрин, крарнин **т1в**apap ва абурун манаяр ачухарун.

Гзаф метлебар авай бязи гафарихъ, омонимрихъ, синоним- рихъ ва антомимрихъ галаз танишвал.

Гафар грамматикадин жигьетдай дуьз ишлемишиз алакьун. Аялрин рахунра нугъатдин, куьчебан гафарихъ галаз женг ч1угун.

Предложенидин ва рахунрин винел к1валах. Школадиз къведалди аялриз авай рахунрин алакьунар вилик тухун. Муаллимдии суалрин куьмекдалди чидай мах ахъаюн ва \* гьвеч1и гьикаядии мана-метлеб, паярин чкаяр дегишар тавуна. галай-галайвал хълагьун..

Сад ва я са шумуд шикилдай тайин тир са темадиз талукь предложенияр ва я гьвеч1и гьикаяяр тук1уьрун.

К1елай предложенийрай ва я текстинай суалриз жавабар гун.

Жуван яшайишдай лап регьят гьвеч1и гьикая туьк1уьрун. Имуча-мучайриз жавабар гун, са шумуд шиир хуралай чирун.

Маса аялрин жавабриз, ихтилатриз мукьуфдивди яб гуз вердишарун.

**Буквардилай гуьгьуьнин девир (32 сят)**

**К1елунин вердишвилер (8 сят)**

Ц1алц1амдиз гъвеч1и, регьят гьикаяяр, шиирар, макъалаяр к1елун, слогралди гафар, слогар ва гьарфар ахъай тийиз, дуьз к1елун, муаллимдин суалриз жавабар гьазурун.

К1елай вири гьикаяда ва я адан кьилдин паяра никай ва я квекай рахун физват1а, гьадаз талукь суалриз жавабар гун. К1елайди аялдивай вичин гафаралди лугъуз алакьун. К1елдайла, предложенидин эхирда акъвазиз ва сес агъуз ийиз алакьун.

Гъвеч1и шиирар хуралай чирун ва абур к1евиз, ат1уз-ат1уз ва эсер ийидайвал к1елун.

Гьарфар ва предложенияр михьиз ва гуьрчегдиз кхьиз алакьун.

**Кхьинар ва ч!ал гегьеншарун (24сят)**

К1елиз-кхьиз чирунин девирда къачур чирвилер, алакьунар ва вердишвилер вилик тухун.

Рахунрикай малуматар. Инсандин уьмуьрда абурун метлеб.

Гаф, предложение, текст, рахунрин уьлчмеяр.

Ачух ва ачух тушир сесер ва гьарфар.

Ч1ехи гьарф.

Слог, ударение, гафунин кьат1 са ц1арц1яй муькуь ц1арц1из акъудун.

Урус ч1алан гафара ё, й, щ, о, ь гьарфар шплемишун.

Туьк1уьр хьанвай гьарфар (гь, гь, кь, къ, хь, хъ, уь, т1, ц1, п!, ч1, к!) ишлемишун.

Ганвай темадай, шикилдай 3\*5 предложение туьк1уьрун..

Рахунрин къайдайрихъ галаз танишвал. Салам гун, салам кьун. Сагьрай лугьун..

**Аялрин чирвилер, алакьунар ва вердиш вилер**

Йисан эхирда I класс куьтягьзавай аялриз ихьтин чирвилер, алакьунар ва вердишвилер хьун лазим я.

Чирвилер: дидед ч1алан вири сесер ва гьарфар, абурун арада тафават (сесер ван къведа, гьарфар кхьида) чир хьун. 4-5 гъвеч1и шиир хуралай чир хьун.

**Алакьунар**: ц1алц1амдиз слогралди гъвеч1и текстер дуьз к!елун;

- таниш тушир текст са минутда 20-25 гафунин еришдалди к1елун;

предложенийрин эхирда пауза хуьн;

- гафарай сесер чара авун ва абурун галай-галайвал тайинарун;

- ачух ва ачух тушир сесерин гьарфар чеб-чпивай чара авун;

гафуна ударение къвезвай чка тайинарун;

ч1ехи ва гъвсч1и гьарфар ва абурун галк1урунар михьиз, ачухдиз кхьин;

гъилин хат1аралди ва чапна кхьенвай гафар ва предложенияр, чин къачуна, дуьз кхьин;

диктовкадалди г афар ва 3--5 гафуникай ибарат предложенияр савадлудаказ (гьарфар ахъай тавуна, абурун к1алубар ч1ур тавуна) кхьин;

тайин темадиз талукь 2-3 предложение туьк1уьрун;

гафар, предложенияр, текст бес кьадар к1евиз ва ачухдиз к1елун;

муаллимдиз ва юлдашриз яб гуз алакьун..